

スポーツと開発

Journal of Sport and Development

2023
Vol.2

スポーツと開発

第2巻

2023年3月

目次

〈総説〉

Review of international research on serious leisure in sport

Mushi Cai (Graduate School of Humanities and Social Sciences, Hiroshima University), Kazuhiko Saito (Hiroshima University), Brett R. Walter (Hiroshima University), Yoshimi Yamahira (Hiroshima City University), Yudai Hiraishi (Graduate School of Humanities and Social Sciences, Hiroshima University)..... 1

〈原著論文〉

Gender and “Sport for Development and Peace” during the COVID-19 pandemic: A qualitative analysis of activities in Zimbabwe

Chiaki Okada (Osaka University)..... 10

〈研究報告〉

『聖心会における学習の精神と指導要領』（第12版）における体育思想に関する一考察—ローマ教皇ピオ十二世の声明を手がかりとして—

苫米地里香（札幌聖心女子学院）・崎田嘉寛（北海道大学）..... 20

ブータン初等教育における保健体育科の特徴と課題—2008年版及び2016年版カリキュラムの比較分析を通じて—

吉積侑莉（大島商船高等専門学校・広島大学大学院人間社会科学研究科）..... 29

編集後記..... 40

《Review Articles》

Review of international research on serious leisure in sport

Mushi Cai¹⁾ Kazuhiko Saito²⁾ Brett R. Walter²⁾ Yoshimi Yamahira³⁾ Yudai Hiraishi¹⁾

Abstract

Casual leisure, which often occurs in daily life, can bring about psychological dyspepsia once habits are established. Serious leisure, as part of lifestyle and identity, can generate durable benefits such as personal enrichment and self-actualization. With growing awareness of the importance of sports, research on serious leisure in the field of sports has been fully discussed overseas, but it has not received much attention from Japan so far. Therefore, in this paper, 73 references are reviewed to clarify the research trends on serious leisure in the field of sports. The literature review resulted in the discovery of six categories: (1) Characteristics of Serious Leisure; (2) Measurements of Serious Leisure; (3) Constraints of Serious Leisure; (4) Effects of Serious Leisure; (5) Motivations of Serious Leisure; and (6) Relationships between Serious Leisure and Other Variables. This study offers implications and possibilities for the advancement of research on serious leisure in the field of sports in Japan.

Key words: Serious leisure, the field of sports, literature review

(Jpn J. Sport Dev. 2: 1-9 Mar. 2023)

1. Introduction

Casual or unserious leisure such as watching television, using social media, conversing with friends, and walking in the park involves performing immediate, intrinsically rewarding, relatively short-lived pleasurable core activities that require little or no special training to enjoy¹⁾. Deep satisfaction and fulfillment are not provided by casual leisure, which is intended to generate evanescent enjoyment and pleasure that quickly fade away and can be experienced with minimal or no training²⁾. Indeed, once casual leisure as a means of recuperation is established as a habit, it brings about a life largely, if not entirely, lacking any significant excitement, resulting in “psychological dyspepsia”²⁾, a feeling of boredom and lethargy rooted in the restless consciousness. In addition, early retirement, longer life spans, long-term layoffs, and permanent part-time work have left more people with more free time to become involved in leisure than ever before^{3,4)}. Therefore, serious leisure is profound, long-lasting, and grounded in skill, knowledge, and experience, providing exceptional outcomes for its enthusiasts²⁾. Moreover, each serious leisure is conducive to offering a major lifestyle

and identity, as well as to finding and fulfilling central life interests⁵⁾, which is exactly what people need today.

Stebbins⁶⁾ contrasts serious leisure with “casual” or “non-serious” leisure by defining serious leisure as “the systematic pursuit of an amateur, hobbyist, or volunteer activity sufficiently substantial and interesting for the participant to find a career there in the acquisition and expression of a combination of its special skills, knowledge, and experience.” According to Stebbins⁷⁾, involvement and engagement in serious leisure requires persistent effort in the face of obstacles, substantial endeavors to acquire relevant skills and knowledge, and participants experience a series of durable rewards such as a sense of accomplishment. Meanwhile, they tend to develop careers, share a unique ethos with their leisure social world, and identify strongly with their chosen pursuits.

In addition, with the growing awareness of the importance of sports, researchers have devoted widespread attention to the study of serious leisure related to sports in western developed countries. For example, in sports tourism, it has been argued that being a serious fan of football is a source of identity as well as a sense of belonging⁸⁾. In adapted sports, those with higher serious leisure scores tend to have a higher skill level in

1) Graduate School of Humanities and Social Sciences, Master course, Hiroshima University

1-1-1 Kagamiyama, Higashihiroshima, Hiroshima, 739-8524, Japan

2) Graduate School of Humanities and Social Sciences, Hiroshima University

1-1-1 Kagamiyama, Higashihiroshima, Hiroshima, 739-8524, Japan

3) Faculty of International Studies, Hiroshima City University

3-4-1 Ozukahigashi, Asaminami, Hiroshima, Hiroshima, 731-3149, Japan

sports⁹). Furthermore, in women's sports, the study has also explored the concept of serious leisure from a gendered perspective based on a feminist approach, focusing on serious participants in sports such as climbing¹⁰ and whitewater kayaking¹¹).

On the other hand, there is very little research on serious leisure in Japan: a search for “serious leisure” at CiNii Research fetched only seven references. Furthermore, research on serious leisure in the field of sports is even more limited. Sugiyama¹² has explored the potential for serious leisure research in Japan and divided the previous study of serious leisure into serious leisure in the social world, constraint strategies, gender, minorities, effects on well-being, aspects of serious leisure, theoretical elaboration, and the relationship to similar concepts. There has been no research on serious leisure in the field of sports in Japan, nor have there been any studies capitalized on its connection to sports.

The purpose of this study is to identify the trends and developments regarding international studies on serious leisure in sports. It also aims to propose suggestions for the advancement of research on serious leisure in the field of sports in Japan.

2. Method

Serious leisure was first coined by Stebbins¹³, and subsequent studies have adopted this definition for the research of serious leisure. Using the Web of Science database, 41 references were found by entering "serious leisure" and "sport" in the title or keyword categories (date: July 1, 2022). In addition to the 41 references retrieved in the first step, 32 were added through snowball sampling¹⁴. According to the snowballing approach, literature closely related to serious leisure involving the field of sports can be selected. On this basis, as shown in Table 1, the previous studies on serious leisure in the context of sports can be categorized into six themes: characteristics of serious leisure, measurements of serious leisure, constraints of serious leisure, effects of serious leisure, motivations of serious leisure, and relationships between serious leisure and other variables. Triangulation¹⁵ was conducted in consultation with three university faculty members and two graduate students specializing in the field of sports when selecting the target papers.

3. Review of Research on Serious leisure in Sports

3.1. Characteristics of Serious Leisure

Stebbins¹³ identified six characteristics of serious leisure: (1) perseverance, (2) leisure career, (3) significant personal effort, (4) durable benefits, (5) unique ethos, and (6) strong identification with pursuit.

(1) Perseverance

Serious leisure is differentiated from casual leisure as the need to persevere through adversity at times. Although participants experience enjoyment and pleasure in the activity that they are pursuing, they may occasionally encounter unfavorable situations such as stage fright, anxiety, fatigue and injury, and embarrassment¹³. Nevertheless, those activities render positive feelings to those participants who are persistent in overcoming obstacles.

(2) Leisure Career

Leisure career is understood as a personal course or path shaped by special contingencies, turning points, and stages of achievement or commitment in a leisure role⁵. A career contingency informs those accidental events, giving an impact on career progression or declination, while turning points are the moments that make a difference in the nature and direction of a career⁶.

(3) Significant Personal Effort

A serious leisure career often depends on substantial endeavors and investments¹³. It pertains to the need for serious leisure participants to constantly strive to meet the requirements of the activity by acquiring specialized knowledge, skills, training, or experience.

(4) Durable Benefits

Serious leisure can bring more lasting and profound outcomes to participants than casual leisure. Stebbins^{5,7} divides the sustainable benefits stemming from participation in serious leisure into personal benefits and social benefits. Table 2 summarizes the personal and social rewards of serious leisure.

Table 1. Themes and Quantities Related to Serious Leisure Research in Sports

Theme	Number
Characteristics of Serious Leisure	13
Measurements of Serious Leisure	4
Constraints of Serious Leisure	11
Effects of Serious Leisure	17
Motivations of Serious Leisure	5
Relationships between Serious Leisure and Other Variables	11
Other	12
Total	73

Table 2. Personal and Social Benefits in Serious Leisure

Personal Benefits	
Personal Enrichment	Being involved in serious leisure adds personal intellectual or spiritual resources, and richness to one's life.
Self-Actualization	To make full use of one's talents and realize potential through participation in serious leisure.
Self-Expression	To demonstrate the skills, abilities and knowledge acquired during serious leisure and to express one's individuality.
Self-Gratification	A profound sense of satisfaction is associated not only with enjoyment and pleasure at one time, but with deep and fulfilling contentment.
Re-creation	One can have a sense of revitalized or re-energization due to participation in serious leisure activities.
Self-Image	To be known to others as a participant in a certain kind of serious leisure. And the image of self is enhanced because of engaging in serious leisure activities.
Financial Return	The rewards or monetary compensation for expertise and ability that come from participating in serious leisure activities.
Social Benefits	
Group Attraction	To feel a sense of enjoyment when interacting with other people who are dedicated to the same serious leisure activities.
Group Accomplishments	Association with serious leisure affords participants a sense of being needed and altruism and feeling important.
Group Development and Maintenance	Serious participants are committed to building the group and working hard to ensure the unification of the group.

(5) Unique Ethos

There is a tendency for serious participants to develop a subculture consisting of distinguishing beliefs, values, morals, norms, and performance standards for the leisure activities in which they are continually involved¹³⁾. Serious participants are inclined to share their sentiments with the social world.

(6) Strong Identification with Pursuit

Participants in Serious leisure tend to have a strong sense of identity with the activities they are engaged in. Indeed, casual leisure or unserious leisure is too mundane and commonplace for most people to strongly identify with¹³⁾, which can serve as a point of differentiation from serious leisure.

Research has focused primarily on the characteristics of serious leisure based on various sports items. According to Cheng and Tsaur¹⁶⁾, a unique ethos, a strong identification with the activity, significant personal effort, and career pursuits are telling indicators of serious leisure characteristics among surfers. While studying participation in wheelchair basketball, Hutzler et al.¹⁷⁾ pointed out that able-bodied athletes stick to their chosen pursuits and conquer significant barriers, encompassing physical stress and mental obstacles. And Jones¹⁸⁾, Dillely and Scraton¹⁰⁾, Barbieri and Sotomayor¹⁹⁾, Israeli and Gasul²⁰⁾, Siegenthaler and Gonzalez²¹⁾, Lee et al.²²⁾, Qiu et al.²³⁾ and Qiu et al.²⁴⁾ studied football fans, female climbers, surfers, cyclists, youth sports, rock climb, and marathon respectively, and the results of these studies confirmed that participants who engage in

serious sports activities manifest six characteristics of serious leisure.

Furthermore, several studies^{25, 26)} have built on the existing body of knowledge on serious leisure by quantitatively examining the interrelationships among the core characteristics of serious leisure. For example, Heo et al.²⁵⁾ proposed a structural model that can explore the relationships among six characteristics of serious leisure. The structural equation model showed that perseverance, effort, career, unique ethos, and identification positively predicted the level of personal outcomes. Lee and Kim²⁶⁾, on the other hand, stated that durable benefits were significantly associated with higher levels of serious leisure characteristics by investigating older volunteers who were involved in an international sporting event.

3.2. Measurements of Serious Leisure

Gould et al.²⁷⁾ derived 18 factors from the six characteristics of serious leisure proposed by Stebbins and formed the 54-item Serious Leisure Inventory Measure (SLIM). Gould et al.²⁸⁾ then conducted a confirmatory factor analysis (CFA) and modified it into a more concise 18-item SLIM.

Subsequently, da Cruz et al.²⁹⁾ validated the SLIM developed by Gould et al.²⁸⁾ with amateur sportspeople and showed that the SLIM could potentially be used as an evaluation of serious leisure around sports. Furthermore, to reconfirm the validity of the SLIM proposed by Gould et al.²⁸⁾, Romero et al.³⁰⁾ developed and compared an alternative SLIM

inventory model with athletes. Future studies on the further identification of SLIM measure models are needed, as they can be considered as a support for the quantitative exploration of serious leisure behavior.

3.3. Constraints of Serious Leisure

Drawing on his own experience of skydiving in autoethnography, Anderson³¹⁾ noted that family and work constraints needed to be overcome to engage in serious leisure. Leisure constraints are defined as factors that prevent people from engaging in leisure activities, spending more time on them, utilizing leisure services, and achieving desired levels of satisfaction³²⁾.

Based on the conceptual framework by Crawford and Godbey³³⁾, many studies classified constraints into structural constraints, mediated by barriers to participation such as time, money, and facilities; interpersonal constraints arising from individual relationships and interaction; and intrapersonal constraints related to psychological state and attribute such as stress and depression, which affect leisure preferences. According to Wegner et al.³⁴⁾, interpersonal constraint is the main factor that limits female marathoners from participating in marathons. Heo et al.⁹⁾ noted that among serious participants involved in adaptive sport, serious leisure was significantly associated with intrapersonal and structural constraints.

Moreover, increasing research has focused on how to negotiate the constraints that inhibit participation in serious leisure. For example, Ronkainen et al.³⁵⁾ and Lamont et al.³⁶⁾ explored how serious participants negotiated to persist when experiencing the constraints of triathlon cancellation and transnational migration, respectively. Zhou et al.³⁷⁾ proposed a structural equation model to explore the process of constraint negotiation for serious leisure among female runners and showed that constraints have a negative impact on participation, whereas negotiation can alleviate constraints to the point of facilitating participation. According to McQuarrie and Jackson³⁸⁾, adult amateur ice skaters may make a transition in the serious leisure career by identifying the constraints of the five stages of commitment and involvement (Becoming a potential participant; Beginning in the sport; Development; Establishment; and Decline or exit from the sport) and adopting a range of negotiation strategies. Kim et al.³⁹⁾ examined leisure constraint negotiation strategies employed by swimmers under the structural constraints induced by COVID-19. Kennelly et al.⁴⁰⁾ interviewed participants of the Australian triathlon who continue to pursue serious leisure and identified three cognitive and five behavioral negotiation strategies they use to mitigate structural, interpersonal, and intrapersonal constraints such as family relationships, finances, and general health and well-being.

3.4. Effects of Serious Leisure

Most studies on the effects of serious leisure in the context of sports have been extensively discussed, with the primary focus on how serious

leisure affects quality of life and promotes acculturation.

Major⁴¹⁾, Kerr et al.⁴²⁾, and Codina et al.⁴³⁾ studied running, tennis, and fitness training, respectively, and confirmed that serious leisure practices can promote health benefits. Further, research on life satisfaction⁴⁴⁻⁴⁶⁾ and subjective well-being⁴⁷⁻⁵⁰⁾ revealed the potential for enhancement through sports activities associated with serious leisure.

In addition, when older adults engage in sports related to serious leisure, they not only build social support and promote health⁵¹⁾, but also contribute to successful aging⁵²⁻⁵⁴⁾. It has been noted that the sports practice of serious leisure can be used to maintain a healthy lifestyle⁵⁵⁾. Furthermore, for international students and immigrants who are embedded in different cultures, participation in serious leisure sports activities can be a crucial tool for coping with stress and problems specific to integration into new cultures^{56,57)}.

3.5. Motivations of Serious Leisure

Various theories and approaches have been applied to examine why people participate in serious leisure sports activities. Qiu et al.²³⁾ and Herman⁵⁸⁾ reported the relationship between leisure motivation and serious leisure characteristics in marathon runners and cyclists, respectively. In the view of Qiu et al.²³⁾, the degree of self-determination in the dimension of leisure motivation is positively related to the six characteristics of serious leisure. According to Herman⁵⁸⁾, regardless of income, age, gender, and discipline, pleasure and a sense of accomplishment through effort, or a sense of flow and competency are important motivations for engaging in cycling. Additionally, to explain why cyclists participate in this activity, Brown et al.⁵⁹⁾ developed a new instrument, the Cyclist Motivation Instrument (CMI), and found that five factors motivate serious leisure activities: social, embodiment, self-presentation, environmental exploration, and physical health outcomes.

Moreover, Fairer-Wessels⁶⁰⁾ linked the characteristics of serious leisure to the Needs Theory of Personality, Maslow's Hierarchy of Needs, and the Symbolic Interactionist Approach, to form a better understanding of needs and motivations for involvement in serious leisure among marathon runners. They also indicated that social identity and durable benefits play a crucial role in the high level of motivation for engaging with marathons.

Furthermore, Self-Determination Theory (SDT) has come in handy when comprehending motivations for serious leisure in the field of sports. Lee and Ewert⁶¹⁾ combined SDT to explore rock climbers' motivations for engagement. Identified motivation and intrinsic motivation were found to be positively correlated with personal rewards, while financial return had a negative association with introjected motivation.

3.6. Relationships between Serious Leisure and Other Variables

Increasingly, research has concentrated on the relationship between recreation specialization, recreation involvement, participation behavior,

leisure satisfaction and flow experience and serious leisure in the context of sports.

Tsaur and Liang⁶²⁾ found a positive correlation between serious leisure and recreation specialization in windsurfing. Iraurgi et al.⁶³⁾ also investigated how the association between serious leisure and recreation specialization was affected by the presence or absence of physical disability and noted a higher correlation between recreation specialization and serious leisure among sportspeople with physical disabilities. Based on these findings, Heidari et al.⁶⁴⁾ further revealed the influence of serious leisure and recreation specialization on the place attachment of individuals engaged in serious leisure activities in Iran.

In addition, Qiu et al.²⁴⁾ adopted a multiple regression analysis to collect data from marathon runners, using questionnaires to determine the connection between serious leisure and participation behavior. The results showed that serious leisure characteristics and demographic variables such as gender, age, and marital status were positively related to some participation behaviors such as years of running and weekly frequency among marathon runners. It was pointed out that serious leisure and these variables could effectively account for individuals' marathon participation behavior. On the other hand, Barbieri and Sotomayor¹⁹⁾ suggested that while serious leisure characteristics do not make an impact on surf travel behavior, they hold a significant relationship with destination preferences.

Serious leisure is also associated with recreation involvement¹⁶⁾, leisure satisfaction^{47, 50, 65)} and flow experiences^{66, 67)}. According to the findings of Cheng and Tsaur¹⁶⁾, characteristics of serious surfing activities are a prerequisite for recreation involvement. When it comes to leisure satisfaction, Tian et al.⁴⁷⁾ and Liu and Yu⁵⁰⁾ suggested that serious leisure is highly correlated with leisure satisfaction, while Murray et al.⁶⁵⁾ delved into the eight main factors for obtaining leisure satisfaction in serious shooting activities. On the other hand, Lee and Payne⁶⁷⁾ categorized serious leisure into five types based on physical, cognitive, and social stimuli to explore the association between the type of serious leisure and the frequency and quality of older adults' flow experiences, and showed that it is not what we do, but how we do it that matters most for experiencing flow.

4. Discussion

Since Stebbins proposed serious leisure in the 1980s, it has become an emerging field in leisure research. With the increase of leisure opportunities and the awareness of sports, more and more researchers have begun to involve the study of serious leisure in the field of sports. From the initial exploration of the characteristics of serious leisure to other perspectives, they have started to focus on the measurements, effects, constraints, and motivations of serious leisure. Even the relationship between serious leisure and other variables has been reported. All these studies in the field of sports have enriched and completed the theory of serious leisure.

First, increasing attention has been paid to research on the characteristics of serious leisure. Indeed, these six characteristics have been found only in serious leisure, or have existed in highly sophisticated forms⁹⁾; that is, the characteristics of serious leisure are the defining tools that distinguish serious leisure from unserious leisure. This is also postulated as the reason for the extensive attention given to the study of serious leisure in relation to sports. Therefore, research on serious leisure in the field of sports has focused on athletics^{23, 24, 34, 37, 41, 60)}, cycling^{58, 59)}, shooting⁶⁵⁾, ball sports^{17, 49, 52)}, combat sports^{46, 68)}, outdoor sports^{10, 22, 61)}, water sports^{11, 16, 19, 39, 62)}, and even animal sports⁶⁹⁾. However, while boxing⁶⁸⁾ and taekwondo⁴⁶⁾ have attracted attention as combat sports, there has been little focus on Japanese traditional sports such as kendo, kyudo, karate, and judo. Clearly, future research is needed to fill this gap by defining whether the involvement and commitment of Japanese traditional sports can be conceived as serious leisure, utilizing the six characteristics. This would also facilitate a better understanding of serious leisure.

Second, regarding the measurement of serious leisure in sports, starting with the development of the SLIM by Gould et al.^{27, 28)}, instruments for quantifying the characteristics of serious leisure produced by da Cruz et al.²⁹⁾ and Romero et al.³⁰⁾ have offered instruction for determining what may be eligible as serious leisure by collecting data from amateur sportspeople and athletes, respectively. These studies have made contributions to the refinement of the SLIM model. However, there is only a small amount of research on the measurement of serious leisure in the context of sports, and Gould et al.²⁷⁾ also noted that further research is needed to create a concise model that accurately identifies the higher-order structure.

Third, studies on the constraints of serious leisure in sports have been combined with the theory of Leisure Constraints by Crawford and Godbey³³⁾, which examined leisure constraints experienced when engaging in serious sports activities, and the cognitive and behavioral negotiation strategies adopted to address these constraints. McQuarrie and Jackson³⁸⁾ stated that “there are rich opportunities for further exploration of linkages between serious leisure and leisure constraints.” To fill this gap, scholars have conducted studies on serious participation in different sports items such as swimming³⁹⁾, running^{34, 35, 37)}, and triathlons^{36, 40)}. In addition, given the theory of leisure constraint³³⁾, which became active in Japan in the 1980s, there have been a succession of studies documenting what kind of leisure constraint running enthusiasts^{70, 71)}, volunteers in marathons⁷²⁾, and Japanese Masters competition participants⁷³⁾ experienced. Obviously, there is a need to incorporate serious leisure into leisure constraints in Japan and to examine the links between them.

Fourth, it was found that studies related to the effects of serious leisure in the field of sports tended to predominate. The fact that serious sports activities can contribute to significant improvements in quality of life has been inferred as the reason. Many scholars have confirmed that

participation in serious sports activities can promote life satisfaction^{44,46}, subjective well-being⁴⁷⁻⁵⁰, successful aging⁵²⁻⁵⁵, and health enhancement⁵¹, all of which are directly linked to people's lives. Further, serious participation in sports assists in acculturation, which accounts for the extensive attention to the effects of serious leisure. It is suggested that international students⁵⁶ and immigrants⁵⁷ integrate faster into the new environment by taking part in serious leisure related to sports.

Fifth, regarding the motivations of serious leisure in sports, an accumulative trend is observed in these studies in line with Leisure Motivation, Self-Determination Theory, the Needs Theory of Personality, Maslow's Hierarchy of Needs and the Symbolic Interactionist Approach, or by forming a new tool⁵⁹ to explain why people take part in serious sports activities. The fact that research on the motivation for serious leisure in the field of sports started later than other research topics could be positioned as an important reason for the low number of studies on this topic.

Finally, data from multiple sport samples were collected to demonstrate the relationship between recreation specialization⁶²⁻⁶⁴, recreation involvement¹⁶, participation behavior^{24, 19}, leisure satisfaction^{47, 50, 65} and flow experience^{66, 67} and serious leisure. It has been seen that serious leisure related to sports is linked to these variables. On the other hand, in Japan, studies on recreation specialization⁷⁴ and flow experience⁷⁵ have become more frequent in sports activities in relation to serious leisure. Future studies are expected to elucidate the relationship between serious leisure and these variables in Japan.

5. Conclusion

The purpose of this paper was to shed light on research trends and developments in the field of sports that have sustained the interest of researchers in other countries. Also, the study aimed to obtain implications for the potential of promoting serious sports in Japan.

The literature review resulted in the discovery of six categories: (1) Characteristics of Serious Leisure; (2) Measurements of Serious Leisure; (3) Constraints of Serious Leisure; (4) Effects of Serious Leisure; (5) Motivations of Serious Leisure; and (6) Relationships between Serious Leisure and Other Variables. Among these, the most extensive attention has been paid to the characteristics and effects of serious leisure in the field of sports. The reason for this is that six serious leisure characteristics can be used as conceptual tools that separate serious leisure from other leisure. Another reason is that the effects of serious sports activities play a vital role in quality-of-life improvement and acculturation.

Research on serious leisure is just beginning to receive attention in Japan. Contrary to Japan, serious leisure has been studied and applied in many countries and can be considered an international endeavor. However, this is primarily Western⁷, and research in the East is expected to expand upon these studies. In addition, since Japanese perception and practice of leisure and sports cannot be said to be identical to those of Western countries, it is necessary to collect data from local Japanese

samples with reference to serious leisure theories and models developed overseas and to verify whether they can be adapted to Japan. There is a need to carry out future research on serious leisure in sports that is in line with the actual situation in Japan.

References

- 1) Stebbins R. A. (1997) Casual leisure: A conceptual statement. *Leisure studies*, 16(1): 17-25.
- 2) Stebbins R. A. (2001a) *Serious leisure*. Springer Nature B.V.: New York, 53-57.
- 3) Stebbins R. A. (2000) The extraprofessional life: Leisure, retirement and unemployment. *Current Sociology*, 48(1): 1-18.
- 4) Rifkin J. (1995) *The end of work: The decline of the global labor force and the dawn of the post-market era*. G.P. Putnam's Sons: New York.
- 5) Stebbins R.A. (2001b) *New directions in the theory and research of serious leisure*. Edwin Mellen Press: New York.
- 6) Stebbins R. A. (1992) *Amateurs, professionals, and serious leisure*. McGill-Queen's University Press: Montreal.
- 7) Stebbins R. A. (2007) *Serious leisure: A perspective for our time* (2nd ed.). Routledge: New York.
- 8) Gibson H., Willming C., Holdnak A. (2002) "We're Gators... not just Gator fans": Serious leisure and University of Florida football. *Journal of Leisure Research*, 34(4): 397-425.
- 9) Heo J., Lee Y., Lundberg N., McCormick B., Chun S. (2008) Adaptive sport as serious leisure: Do self-determination, skill level, and leisure constraints matter. *Annual in Therapeutic Recreation*, 16: 31-38.
- 10) Dilley R. E. and Scraton S. J. (2010) Women, climbing and serious leisure. *Leisure studies*, 29(2): 125-141.
- 11) Bartram S. A. (2001) Serious leisure careers among whitewater kayakers: A feminist perspective. *World Leisure Journal*, 43(2): 4-11.
- 12) Sugiyama K. (2019) Review of research on serious leisure in leisure studies: Towards introduction to Japan. *Journal of Leisure and Tourism*, (6): 73-81.
- 13) Stebbins R. A. (1982) Serious leisure: A conceptual statement. *Pacific sociological review*, 25(2): 251-272.
- 14) Wohlin C. (2014) Guidelines for snowballing in systematic literature studies and a replication in software engineering. *Proceedings 18th International Conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering*, 321-330.
- 15) Merriam S. B. (1998) *Qualitative research and case study applications in education. Revised and Expanded from "Case Study Research in Education."*. Jossey-Bass Publishers: San Francisco.

- 16) Cheng T. M. and Tsaur S. H. (2012) The relationship between serious leisure characteristics and recreation involvement: A case study of Taiwan's surfing activities. *Leisure Studies*, 31(1): 53-68.
- 17) Hutzler Y., Barda R., Mintz A., Hayosh T. (2016) Reverse integration in wheelchair basketball: A serious leisure perspective. *Journal of Sport and Social Issues*, 40(4): 338-360.
- 18) Jones I. (2000) A model of serious leisure identification: The case of football fandom. *Leisure studies*, 19(4): 283-298.
- 19) Barbieri C. and Sotomayor S. (2013) Surf travel behavior and destination preferences: An application of the serious leisure inventory and measure. *Tourism Management*, 35: 111-121.
- 20) Israeli Y. and Gasul D. (2019) From serious leisure to cycling tourism-The case of mountain biking. *Acta turistica*, 31(2): 179-211.
- 21) Siegenthaler K. L. and Gonzalez G. L. (1997) Youth sports as serious leisure: A critique. *Journal of sport and social issues*, 21(3): 298-314.
- 22) Lee K., Bentley J., Hsu H. Y. M. (2017) Using characteristics of serious leisure to classify rock climbers: A latent profile analysis. *Journal of Sport & Tourism*, 21(4): 245-262.
- 23) Qiu Y., Tian H., Zhou W., Lin Y., Gao J. (2020) 'Why do people commit to long distance running': Serious leisure qualities and leisure motivation of marathon runners. *Sport in Society*, 23(7): 1256-1272.
- 24) Qiu Y., Tian H., Lin Y., Zhou W. (2020) Serious leisure qualities and participation behaviors of Chinese marathon runners. *International Review for the Sociology of Sport*, 55(5): 526-543.
- 25) Heo J., Lee I. H., Kim J., Stebbins R. A. (2012) Understanding the relationships among central characteristics of serious leisure: An empirical study of older adults in competitive sports. *Journal of Leisure Research*, 44(4): 450-462.
- 26) Lee Y. and Kim M. (2018) Serious leisure characteristics of older adult volunteers: The case of an international sporting event. *World Leisure Journal*, 60(1): 45-57.
- 27) Gould J., Moore D., McGuire F., Stebbins R. (2008) Development of the serious leisure inventory and measure. *Journal of Leisure Research*, 40(1): 47-68.
- 28) Gould J., Moore D., Karlin N. J., Gaede D. B., Walker J., Dotterweich A. R. (2011) Measuring serious leisure in chess: Model confirmation and method bias. *Leisure Sciences*, 33(4): 332-340.
- 29) da Cruz S. R., Iraurgi I., Madariaga A. (2017) Psychometric assessment of the Spanish version of the SLIM (serious leisure inventory and measure) in sporting contexts. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2): 63-70.
- 30) Romero S., Iraurgi I., Madariaga A., Gould J. (2020) Structural validity of the serious leisure inventory & measure (SLIM) in different sets of athletes. *Journal of Leisure Research*, 51(4): 416-431.
- 31) Anderson L. (2011) Time is of the essence: An analytic autoethnography of family, work, and serious leisure. *Symbolic Interaction*, 34(2): 133-157.
- 32) Jackson E. L. (1988) Leisure constraints: A survey of past research. *Leisure sciences*, 10(3): 203-215.
- 33) Crawford D. W. and Godbey G. (1987) Reconceptualizing barriers to family leisure. *Leisure sciences*, 9(2): 119-127.
- 34) Wegner C. E., Ridinger L. L., Jordan J. S., Funk D. C. (2015) Get serious: Gender and constraints to long-distance running. *Journal of Leisure Research*, 47(3): 305-321.
- 35) Ronkainen N. J., Harrison M., Shuman A., Ryba T. V. (2017) "China, why not?": Serious leisure and transmigrant runners' stories from Beijing. *Leisure Studies*, 36(3): 371-382.
- 36) Lamont M., Kennelly M., Moyle B. (2014) Costs and perseverance in serious leisure careers. *Leisure Sciences*, 36(2): 144-160.
- 37) Zhou W., Qiu Y., Tian H., Xu J. (2021) Women runners in China: Constraints negotiation process of serious leisure. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1). DOI: 10.3390/ijerph19010214.
- 38) McQuarrie F. and Jackson E. L. (1996) Connections between negotiation of leisure constraints and serious leisure: An exploratory study of adult amateur ice skaters. *Society and Leisure*, 19(2): 459-483.
- 39) Kim J., Oh S., Yeon B. (2022) Leisure constraint negotiation strategies among serious leisure participants in swimming: Experiences of facility use restriction due to COVID-19. *Sustainability*, 14(6). DOI: 10.3390/su14063583.
- 40) Kennelly M., Moyle B., Lamont M. (2013) Constraint negotiation in serious leisure: A study of amateur triathletes. *Journal of Leisure Research*, 45(4): 466-484.
- 41) Major W. F. (2001) The benefits and costs of serious running. *World Leisure Journal*, 43(2): 12-25.
- 42) Kerr J. H., Fujiyama H., Campano J. (2002) Emotion and stress in serious and hedonistic leisure sport activities. *Journal of Leisure Research*, 34(3): 272-289.
- 43) Codina N., Pestana J. V., Stebbins R. A. (2020) Fitness training as a body-centered hobby: The serious leisure perspective for explaining exercise practice. *Journal of Sport Psychology*, 29(2): 73-81.
- 44) Heo J. and Lee Y. (2010) Serious leisure, health perception, dispositional optimism, and life satisfaction among senior games participants. *Educational Gerontology*, 36(2): 112-126.
- 45) Heo J., Stebbins R. A., Kim J., Lee I. (2013) Serious leisure, life satisfaction, and health of older adults. *Leisure Sciences*, 35(1): 16-32.

- 46) Kim J., Dattilo J., Heo J. (2011) Taekwondo participation as serious leisure for life satisfaction and health. *Journal of Leisure Research*, 43(4): 545-559.
- 47) Tian H. B., Qiu Y. J., Lin Y. Q., Zhou W. T., Fan C. Y. (2020) The role of leisure satisfaction in serious leisure and subjective well-being: Evidence from Chinese marathon runners. *Frontiers in Psychology*, 11. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.581908.
- 48) Heo J., Lee Y., McCormick B. P., Pedersen P. M. (2010) Daily experience of serious leisure, flow and subjective well-being of older adults. *Leisure Studies*, 29(2): 207-225.
- 49) Heo J., Ryu J., Yang H., Kim A. C. H., Rhee Y. (2018) Importance of playing pickleball for older adults' subjective well-being: A serious leisure perspective. *The Journal of Positive Psychology*, 13(1): 67-77.
- 50) Liu H. and Yu B. (2015) Serious leisure, leisure satisfaction and subjective well-being of Chinese university students. *Social Indicators Research*, 122(1): 159-174.
- 51) Kim J., Yamada N., Heo J., Han A. (2014) Health benefits of serious involvement in leisure activities among older Korean adults. *International journal of qualitative studies on health and well-being*, 9(1). DOI: 10.3402/qhw.v9.24616.
- 52) Siegenthaler K. L. and O'Dell I. (2003) Older golfers: Serious leisure and successful aging. *World leisure journal*, 45(1): 45-52.
- 53) Brown C. A., McGuire F. A., Voelkl J. (2008) The link between successful aging and serious leisure. *The International Journal of Aging and Human Development*, 66(1): 73-95.
- 54) Stevens-Ratchford R. G. (2016) Ballroom dance: Linking serious leisure to successful aging. *The International Journal of Aging and Human Development*, 83(3): 290-308.
- 55) Heo J., Culp B., Yamada N., Won Y. (2013) Promoting successful aging through competitive sports participation: Insights from older adults. *Qualitative health research*, 23(1): 105-113.
- 56) Lee C., Kim S., Owens M., Liechty T., Kim J. (2019) Engaging with sports related serious leisure and acculturation among Korean graduate students. *Annals of Leisure Research*, 22(2): 247-263.
- 57) Kim J., Kim M., Henderson K. A., Han A., Park S. H. (2016) Serious engagement in sport and health benefits among Korean immigrants in the USA. *International journal of qualitative studies on health and well-being*, 11(1). DOI: 10.3402/qhw.v11.31340.
- 58) Herman Z. T. (2015) Serious leisure and leisure motivations among self-identified cyclists. *Journal of Tourism and Hospitality Management*, 3(1-2): 32-40.
- 59) Brown T. D., O'Connor J. P., Barkatsas A. N. (2009) Instrumentation and motivations for organised cycling: The development of the cyclist motivation instrument (CMI). *Journal of sports science & medicine*, 8(2): 211-218.
- 60) Fairer-Wessels F. A. (2013) Motivation and behaviour of serious leisure participants: The case of the Comrades Marathon. *South African journal for research in sport, physical education and recreation*, 35(2): 83-103.
- 61) Lee K. and Ewert A. (2019) Understanding the motivations of serious leisure participation: A self-determination approach. *Annals of Leisure Research*, 22(1): 76-96.
- 62) Tsaur S. H. and Liang Y. W. (2008) Serious leisure and recreation specialization. *Leisure Sciences*, 30(4): 325-341.
- 63) Iraurgi I., Romero S., Madariaga A., Araújo D. (2021) The relationship between serious leisure and recreation specialization in sportspeople with and without physical disabilities. *Heliyon*, 7(2). DOI: 10.1016/j.heliyon.2021.e06295.
- 64) Heidari K., Heydarinejad S., Saffari M., Khatibi A. (2021) Investigating the leisure behavior of Iranians: The structural model of serious leisure, recreation specialization and place attachment. *Journal of Policy Research in Tourism, Leisure and Events*, 13(1): 77-93.
- 65) Murray D. W., Martin D., O'Neill M., Gouge T. J. (2016) Serious leisure: The sport of target shooting and leisure satisfaction. *Sport in Society*, 19(7): 891-905.
- 66) McCarville R. (2007) From a fall in the mall to a run in the sun: One journey to Ironman triathlon. *Leisure sciences*, 29(2): 159-173.
- 67) Lee C. and Payne L. L. (2016) Experiencing flow in different types of serious leisure in later life. *World Leisure Journal*, 58(3): 163-178.
- 68) Ribeiro N. F. (2017) Boxing culture and serious leisure among North-American youth: An embodied ethnography. *Qualitative Report*, 22(6): 1623-1636.
- 69) Hultsman W. Z. (2012) Couple involvement in serious leisure: Examining participation in dog agility. *Leisure Studies*, 31(2): 231-253.
- 70) Bizen Y., Ninomiya H., Shoji H. (2015) An empirical examination of the relationship between continuing running activities and constraints to participate in an urban marathon race: Considering through the framework of intrapersonal constraints and interpersonal constraints. *Japanese Journal of Lifelong Sports*, 12(2): 15-23.
- 71) Bizen Y., Ninomiya H., Shoji H. (2016) Constraints beyond motivations in the participation of city marathon: Considering through the framework of structural constraints. *Japanese Journal of Lifelong Sports Studies*, 13(2): 1-14.
- 72) Yamaguchi S., Matsumura K., Dohi T., Ito K., Funakoshi T. (2018) Constraints of sporting event volunteers: Comparison of

- differences in age, gender, and participating groups at the Kobe marathon. *Japanese Journal of Lifelong Sports*, 15(1): 25-38.
- 73) Ito E. and Kono S. (2021) Constraints and constraint negotiation of Japanese masters games participants based on the subjective typology. *Japanese Journal of Lifelong Sports*, 17(2): 29-39.
- 74) Matsumoto H. and Chiashi K. (2018) Effect of recreation specialization on subjective happiness and leisure satisfaction in marine sports and recreation: Qualitative analysis for scuba divers. *Japan Outdoor Education Journal*, 22(1): 19-36.
- 75) Kameyama Y. (2012) *Sociology of the generating body: Sports performance, flow experience, rhythm*. Sekaishisoshia: Kyoto.

抄録

日常生活でよく行われるカジュアルレジャーは、生活習慣として定着してしまうと心理的な不調を感じる人が多いようである。一方、ライフスタイルやアイデンティティの一部であるシリアスレジャーは、自己充実や自己実現といった持続的な効果をもたらすことができる。また、スポーツの重要性が認識されるようになり、海外ではスポーツ分野におけるシリアスレジャーの研究が十分に行われているが、日本ではこれまであまり注目されてこなかった。本論文では、73件の文献をレビューしてスポーツ分野における研究動向を明らかにしている。その結果は、「シリアスレジャーの特徴」「シリアスレジャーの測定」「シリアスレジャーの制約」「シリアスレジャーの効果」「シリアスレジャーの動機」「シリアスレジャーと他の変数の関係」というテーマに焦点を当てている。この研究は、日本でのスポーツ分野におけるシリアスレジャー研究の発展に向けて可能性を示唆している。

(2022年10月26日受付)

(2023年2月9日受理)

《Original Articles》

Gender and “Sport for Development and Peace” during the COVID-19 pandemic:

A qualitative analysis of activities in Zimbabwe

Chiaki Okada¹⁾

Abstract

The COVID-19 pandemic has impacted the socio-economic conditions of women, who were already facing challenges, worldwide. Given this background and the role of sports in addressing social issues, such as poverty, education, and ethnic reconciliation, this study aimed to investigate the effect of sport for development and peace (SDP) activities on women in Zimbabwe. A total of 25 respondents were surveyed between August 21 and 31, 2021, in Harare, Zimbabwe. The findings indicate that sports can be used to address social concerns and develop life skills that can empower women. The results further reveal that SDP activities can pave the way for a more balanced outlook and sustainable future for the community, given the increasing financial responsibilities and social isolation experienced by women worldwide.

Key words: Women, Zimbabwe, COVID-19, Gender, Coach

(Jpn J. Sport Dev. 2: 10-19 Mar. 2023)

Introduction

Sport for development and peace (SDP) is an international initiative to harness the power of sport to address various social issues, including poverty, education, healthcare, conflict resolution, peace-building, and ethnic reconciliation. SDP originated with the adoption of the UN Resolution “58/5 Sport as a means to promote education, health, development and peace,” and the designation of 2005 as the International Year of Sport and Physical Education. Furthermore, the United Nations Office on Sport for Development and Peace (UNOSDP), established in 2008 as an UN-affiliated agency, initiated the SDP movement and led its development from the phase of “field to policy” to “policy to field.”

The spread of the COVID-19 pandemic since early 2020 has affected the sports community, in terms of the restrictions on movement and direct communication between people. However, sports events and activities, specifically professional sports, resumed in many countries, including the 2020 Summer Olympic/Paralympic Games in Tokyo (held in 2021) and the 2022 Winter Olympic/Paralympic Games in Beijing. Despite the absence a consensus on the resumption of sports activities, they cannot be considered non-essential and non-urgent for some people, as highlighted by the pandemic.

The pandemic has also heavily impacted the SDP sector, with “few countries prepared for the pandemic, especially in the areas of

community sports and Sport for Development (SfD)”¹⁾. Such questions as “why sport?” have been raised regarding the need to continue SDP during the pandemic. In this situation, examining SDP activities during the pandemic, especially those involving women, can help evaluate SDP and the need for sports during emergencies.

Women, who already face socio-economic challenges in many countries worldwide, have been further impacted by the COVID-19 pandemic. Verification of the role of sports in the upliftment of vulnerable women, especially under the COVID-19 pandemic, would contribute to knowledge of the inherent value of sports and the ideal approach of SDP comprehensively. Therefore, this study aims to investigate the effect of SDP activities related to women by examining the case of Zimbabwe.

Literature review

COVID-19 pandemic and women

In April 2020, the United Nations released the Policy Brief: The Impact of COVID-19 on Women. The report summarized the impact of COVID-19 on women and girls (Figure 1) and stated that “it is crucial to place women and girls at the center to have the necessary impacts. This is not just about rectifying long-standing inequalities, but also about building a more just and resilient world” (p.3)²⁾. Additionally, special consideration was demanded for women and girls in the COVID-19 policies of every country.

1) Graduate School of Human Sciences, Osaka University

1-2 Yamadaoka, Suita, Osaka, 565-0871, Japan

Figure 1. Impact of the COVID-19 pandemic on women

Impact of the COVID-19 Pandemic on Women and Girls, as Identified by the UN	
1. Economic Impacts	As there are a higher proportion of women work in precarious jobs and they generally have lower income and savings, they are more likely than men to be economically impacted.
2. Health Impacts	Low exposure to healthcare services, including sexual and reproductive health. In addition, most frontline healthcare workers are women (70% of the total), placing them at high risk of infection.
3. Increase in Unpaid Care Work	The restrictions on leaving the house sharply increased the demand for unpaid care work, such as housework, childcare, and nursing care, further widening the existing inequality between men and women (women have traditionally engaged in three times as much unpaid care work as men).
4. Increase in Gender-based Violence	Violence against women and girls increased worldwide due to the stress of movement restrictions and lockdowns. Support services, such as the law, police, medical care, and private shelter, were limited.
5. Impacts of Humanitarian and Fragile Settings on Human Rights	More severe impacts were observed for women in vulnerable situations, such as refugees, women in conflict areas, and those living in poverty.

Source: United Nations Policy Brief. 2020. *The Impact of COVID-19 on Women*.

Women were a high-risk population that could develop COVID-19, given their high proportion among care workers and low proportion in relevant policy-making positions. Furthermore, the increase in violence against women, including domestic violence, has been a common concern for many countries since the beginning of the pandemic. As noted by the Japan International Cooperation Agency, “women disproportionately have borne the brunt of the economic fallout of COVID-19 due to their greater reliance on temporary and informal employment. A large number of women are self-employed or conduct low-wage employment within the informal sector, including working as street vendors, shopkeepers or as migrant workers” (p.3)³. Meanwhile, there are increased rates of women being sexually exploited due to their economic insecurities. Concerns regarding employment and income were also reiterated by a UN Women report from April 2020⁴, which identified that the number of girls and women aged 15–49 years who had been sexually/physically abused by their close partners in the preceding year had risen to 243,000, and it is also said that more than a third of women worldwide have experienced either sexual or physical violence in their lives. This has been described as a “shadow pandemic,” and “the number (of females potentially experiencing violence) is likely to increase as security, health, and money worries heighten tensions and strains being accentuated by cramped and confined living conditions.” Lockdowns and travel restrictions in many countries have forced victims and perpetrators to spend long hours in the same house, along with the suspension of shelters, hotlines, counselling, and other support services that provide relief to victimized women and girls.

SDP and gender

The period between the late 2000s and the 2010s witnessed quantitative and qualitative expansion in the SDP field. Various problems were noticed in the SDP field: (1) prioritization of those providing assistance, (2) uneven distribution of opportunities due to dependence on mega-events, (3) excessive “toolification” of sports, and (4) a bias towards soccer⁵. Simultaneously, “most activities centered on the participation of boys and men, with girls and women taking part only to achieve balance” (p.170)⁶. Contrarily, there was an increase in SDP opportunities for oppressed women compared to men, with sports providing them with a specific space for sports known as “safe space”⁷.

Hayhurst et al.⁸ studied SDP for women as sport, gender, and development (SGD) and commented that “the development sector has not yet provided a multifaceted understanding of the relationship between sport and gender. This study responds to the lacuna with the goal of carving out, and unpacking, the sport/gender/development nexus. We do this by critically investigating the use of sport as a tool to achieve local, domestic and international GAD objectives” (p. 2). Giulianotti⁹ indicated that SDP can be influenced by the culture and community relationships of the place of occurrence of the SDP activity and that the inherent imbalance of power tends to be directly reflected in the programs. However, women were expected to play a major role in health and hygiene awareness, reproductive health, childcare/education, and parental care. Thus, women targeted by SGD were “allowed” to participate in gender-neutral programs that “empowered” women¹⁰. In other words, the goal of SGD is either (1) to protect socially vulnerable women and ensure that they have the same rights as men in the field of sports or (2) to promote the empowerment of women that fulfilled the

expected role based on the existing division of labor and gender norms. Although SGD was expected “to overthrow what is or is considered ‘normal’ by challenging gender norms and transform society beyond sport” (p.127)¹¹, many projects reasserted the gender stereotypes in the responsibilities and roles related to “women’s development issues,” such as health and reproductive health, HIV/AIDS awareness, and care for the elderly.

Feminism, the groundwork for the women’s liberation and women’s rights movements in the 1970s, gave rise to a counterculture. Despite its later diversification as a social movement centered in Western countries, in the 2000s, “the feminist movement, which has been carried by white, middle-class, heterosexual women, has questioned monolithic assumptions of ‘woman’ and exposed multi-layered systems of oppression and discrimination by incorporating a gender politics perspective based on race, class, sexuality, and ethnicity” (p.102)¹². From the late 2010s, the #MeToo movement, combined with an understanding of benevolent sexism, diverse sexualities, and intersectionality, initiated a discussion of post-feminism, emphasizing the marginalization of social minorities (not only women) and the invisible aspects of neo-colonialism and development. Similarly, there was a need to move away from the “women’s sport” debate and strive to “build a sport culture where all women and people are free to participate without being exposed to violence, oppression, or discrimination” (p.177)¹³.

SDP and COVID-19

African women face harsh, socially difficult situations because of the pandemic, which caused loss of information circulation, loss of funding, and restricted human movement, and which led to the derailment of SDP and SGD plans in many countries’ activities.

However, many SDP organizations used their national networks to educate people on basic COVID-19 prevention methods and public health. Several organizations decided to provide emergency support while excluding sports and conducted awareness-raising activities; they distributed food, household goods, and hygiene items such as disinfectant soap and masks. The growing clarity about the basic response to COVID-19 and the global spread of the disease started discussions about “what sports can do to help.” Furthermore, SDP organizations “gradually developed and organized information related to exercises which could be performed alone or in small groups at home, and from around April 2020, distributed messages, educational materials, and videos” (p.95)¹⁴.

Discussions evaluating SDP activities during the pandemic started in 2021, addressing the idea of a post-COVID-19 phase. Beacher¹⁵ noted five keywords to think about sport under the pandemic situation from seven activities in cities: (1) outdoors from indoors, (2) active families, (3) trend towards exercise in the home, (4) inclusive sports, and (5) free activity. According to Dayimani¹⁶, the positive impacts of the pandemic included (1) strengthening of family ties, (2) reduction of illegal drug use, (3) advancement of information networks, considered to be the fourth

industrial revolution, and (4) growth of momentum towards cooperation among communities, countries, and continents. Das and Gairola¹⁷ mentioned that to emerge stronger from this COVID-19 crisis, we need to look at and address the discrimination inherent in sports based on body, gender, sexuality, age, ability, caste, race, ethnicity, regional differences, and religion. They also believed that post-COVID-19 SDP and SGD should not only exist as fields for solving social problems through sports but should question the social nature of sport and its significance as a means of development and evaluate its possible harmful effects.

Considering this background, the current study examined whether the SGD activities conducted during the pandemic contributed to improving the lives of the target population and, if so, what were the conditions for achieving this goal? The study also examined whether SDP was desirable during the pandemic and the role expected of sport, considering SGD activities conducted during 2020–2021, with Zimbabwe as a case study.

Method

Target

Young Achievement Sports for Development (YASD) is a local NGO established in 2005 to support young people in the suburbs of Harare, the capital of Zimbabwe.

In 2005, the Zimbabwean government conducted Operation Restore Order (Murambatsvina), which involved removing urban slums in more than 50 locations across the country, resulting in 700,000 people losing their homes, local shops, and other sources of livelihood overnight¹⁸. Once evacuated, people moved to government-designated resettlement areas, which lacked infrastructures such as roads, water and sewerage, and electricity. Victims and supporters in this area initiated YASD activities¹⁹. YASD was established to provide livelihood and educational support to children and youth in the district of “Hatcliff.” YASD started three projects: “educational support,” “youth support,” and “sports training” providing children and adolescents with sports and educational opportunities, information on dealing with community-specific problems, and vocational training. They also provide remedial classes for children after school and offer a place for children to play. Alongside these routine activities, a platform was set up to provide training on mental health, life skills, HIV/AIDS awareness, and drug use, as well as advice on setting up small businesses.

Project overview

The COVID-19 pandemic that started in early 2020 severely limited the activities of YASD. Recently, YASD has started focusing on girls and women and has found some concrete outcomes, but during the pandemic, “young women and girls who were already facing a variety of challenges were losing their power.” The deprivation of opportunities for social participation of women was observed not just in the Hatcliffe area but throughout Zimbabwe. Movement restrictions and the closure of markets and borders had significant impacts on informal workers, agriculture

workers, and cross-border traders, a large proportion of whom are women.

Under these circumstances, YASD launched the GOAL project, aiming to empower women to break down new barriers due to the COVID-19 pandemic and the changing socio-economic conditions. The GOAL project was launched in 2020 in cooperation with Women Win, an international NGO, aiming to have reached 480,000 girls aged 12–18 years in 24 countries by 2021. It aimed to combat social inequality and achieve economic stability in struggling communities through sports, play, and life skills education. The project was designed as a weekly course for a period of up to 10 months, with four modules: (1) be healthy, (2) be money savvy, (3) be empowered, and (4) be yourself. Each country's implementing organizations and coaches selected their required module and conducted awareness-raising activities through exercises.

At the start of the GOAL project, YASD coaches were appointed from among local athletes, local organizations, and community leaders formerly involved in YASD activities. Coaches began their activities after receiving training, including athletic instructions, life skills, and counselling from external experts commissioned by the project. The activities involved creating a space for the women to talk about their issues while engaging in recreation and light exercise; however, large gatherings were prohibited amidst the lockdown and COVID-19 restrictions. Meanwhile, coaches continued to have opportunities to talk with the women by visiting their homes, conducting face-to-face interviews, and engaging in light exercises to facilitate early recognition of problems through verbal communication and physical exercises, working together on remedial measures, and preventing isolation among participants. Although the number of participants that the coaches could access at a time dramatically dropped due to individual visits, parents and family members were able to witness the activities and changes in the participants, which helped build strong relationships with parents and guardians. Furthermore, as some of the activities were conducted through social media, information could be shared among multiple coaches and staff, and participants who had relocated to other areas of the country could access the information.

Methodology

This survey was conducted at the YASD office in Harare from August 21 to 31, 2021. Initially, the author had planned to visit the office and personally conduct interviews with coaches working with the GOAL project, but the format was changed because of entry restrictions into Zimbabwe as a result of the COVID-19 pandemic. Then, 25 coaches visited the YASD office at their convenience during the scheduled 10 days and, with the support of the YASD staff, shared their responses using the online Google Form. The interview questions were created in English and translated verbatim into the local language, Shona, only if needed, by the YASD staff. The answers were written in English directly into the Google Form by each respondent. We asked some questions related to

the following points: (1) personal attributes (age, gender, education, work history, etc.); (2) sports history (type of sport, years, and level); (3) activities with GOAL (frequency, number of subjects, activities, and personal benefits); (4) involvement with YASD (years, motivation, thoughts); (5) thoughts on sports and “youth in difficult circumstances”; and (6) the challenges faced by the respondents. All surveys were conducted anonymously. The purpose of the survey and the confidentiality of data were explained to the respondents at the beginning of the survey. Respondents were able to input their responses only after they had provided consent.

Prior to this study, since 2011, continuous contact had been maintained with YASD representatives to obtain information about their activities, participants, and social conditions. Additionally, the representatives and staff had been interviewed four times previously: (1) at the Homeless World Cup (HWC) convention site in 2011 (two members); (2) at the HWC convention site in 2017 (one member); (3) at the HWC convention site in 2018 (two members); and finally, when (4) the author visited the Hatcliffe area in 2017 and interviewed 12 athletes, family members, and OB athletes. These efforts facilitated a deeper understanding of Zimbabwe's social situation and sports, provided an overview of YASD's operations, and revealed its relationship with public institutions. Rapport that had been built over the years and knowledge gained through interactions with YASD staff helped in the design of the survey questionnaire. The survey implementation was entrusted to YASD, and the YASD representatives and the author jointly analyzed the results. Before conducting the survey, a plan was formulated with reference to the Research Ethics Code of the Japan Society of Sports Sociology to protect the human rights and dignity of the survey subjects; the plan was reviewed by the Research Ethics Review Committee of the Graduate School of Human Sciences, Osaka University.

The survey findings were examined using the Social Ecological Model (SEM), which was proposed by Bronfenbrenner²⁰⁾ and is used in the fields of economics, public health, risk communication, and conflict prevention. In SEM, the impact of various influencing factors can be classified into the following levels: (1) intra-personal, (2) inter-personal, (3) organizational, (4) community, and (5) society. These factors influence each other as well as being the primary factors in human behavior and decision making. YASD as an organization is influenced by the individuals involved (intra/inter-personal) and by community and social factors. Since SEM is useful for sociological examination of “involvement” “commitment” or “relationship”, it is used in this study to analyze them within the context of YASD.

Result: Respondents' attributes

The 25 respondents included eight teenagers, ten adults aged 21–25 years, five adults aged 26–30 years, and two adults aged above 31+ years. Among the 25 respondents, one was male, 23 were female, and one did not provide a response about gender. Four had studied up to the collegiate

level and 21 up to high school. One respondent was currently working, and one had a regular income. Fourteen respondents had played competitive soccer in junior high school, high school, or college, some of whom were aiming to make the national team while others were captains. Nine respondents played soccer for fun, some had played basketball or netball, and others had played multiple sports (Table 1).

Analysis using the Social Ecological Model

The situation of women in Hatcliffe during the COVID-19 pandemic can be deduced from the following statements:

There has been an increase in child labor due to COVID-19 issues. Most kids are now selling water in the markets, which makes them vulnerable to sexual abuse.

(M, 26–30 years old, female, in YASD for less than 1 year)

Drug abuse is now increasing maybe due to COVID-19. Most players are now abusing drugs. Most of the drugs being used are homemade: for example, Guka [which] is a drug that youths sniff and is made from florescent lights.

(P, 20–25 years old, female, in YASD for 1–3 years)

Early marriages due to the prevalent culture is another problem being faced by the young youth in communities like Mbare, Mazowe, and Hatcliffe. So, I think that the kids should be empowered on the negatives of early marriages, and the children should know that they have the right to stand up for themselves and say no to early marriages and teen pregnancies.

(N, 20–25 years old, female, in YASD for less than 1 year)

Table 1: The demographic data of the interview participants (N = 25)

Sex	Female	23
	Male	1
	LGBTQ+	0
	No answer	1
Age (years)	Under 20	8
	21–25	10
	26–30	5
	Over 30	2
Educational Obtained	Primary/Junior high school	0
	Senior high school	21
	University/College	4
Working Status	Work	1
	No work	23
	No answer	1
In YASD (years)	Less than 1	8
	1–3	11
	3–5	0
	More than 5	6

Abbreviations: YASD, Young Achievement Sports for Development.

The COVID-19 pandemic aggravated the low unemployment rate of women in the Hatcliffe area. As cash income stopped and it became difficult to purchase food and daily necessities, an increasing number of women began to earn their daily income through sex work, which led to a vicious cycle of unemployment and dependence on drugs post lockdown (Figure 2). To break the vicious circle, cases of early marriage and early pregnancy increased, encouraged by family and society. However, marriage only resulted in women moving in with another family with similar problems. There were cases where women were forced to work excessively as housekeepers, caregivers, and childcare providers or were victims of domestic violence (DV). An article published in the news bulletin of Social Development Direct mentioned that Zimbabwean organizations have seen increases in reports of GBV (gender-based violence) and child protection concerns, including child marriage, underage pregnancy and girls engaging in transactional sex, since the lockdown began. Even before the pandemic, girls from poorer households and with lower levels of formal education were at higher risk of child marriage in Zimbabwe. COVID-19 threatens to bring more girls into this high-risk group.

Indeed, there were women with intersectional issues, such as physical disability, not living with their parents, or in poverty. When asked about the challenges and achievements of the GOAL projects, we received the following responses from the participants. We classified these responses using SEM as “intra-personal.”

There is the problem of drug abuse because most children are idle most of the time, especially during the time of COVID-19.

(L, 26–30 years old, female, in YASD for less than 1 year)

[GOAL project] is a good idea as it eradicates idleness in girls. Sports can empower communities, especially in building self-confidence.

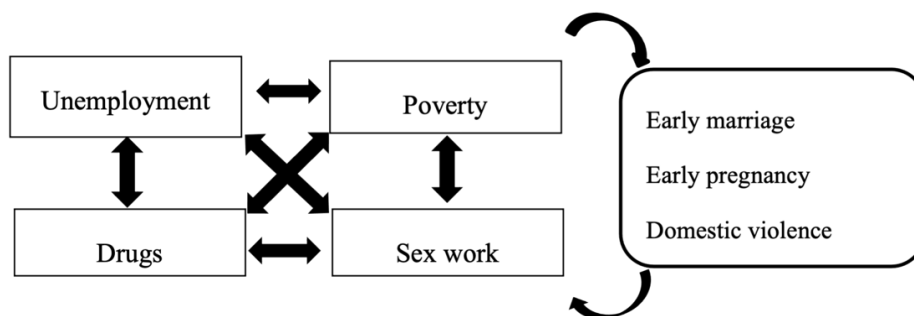
(V, less than 20 years old, female, in YASD for less than 1 year)

It [GOAL project] has helped in building confidence and has opened up a lot of platforms in [their] life. Sport is a very good tool. It brings forth the actual behavior of a person, and it helps to bring peace. It acts as a mental therapy to those who have stress.

(M, 26–30 years old, female, in YASD for less than 1 year)

The intra-personal outcomes found here were similar to those of Okada²¹⁾, who reviewed the results of YASD emergency relief efforts, targeting both men and women. That work noted “that the possibilities for coping with trauma are also undeniable. This suggests that sports activities are significant for carrying out relatively early-stage reconstruction from disasters or conflicts, and it will be necessary to examine similar cases further” (p.27). Thus, we inferred that damages

Figure 2. Women's issues during the COVID-19 pandemic



caused by the pandemic could be considered similar to those caused by disasters or conflicts. However, the expression “idleness” was not mentioned in the narratives in my previous studies. During COVID-19 lockdowns and restrictions on social activities, women who were economically and emotionally trapped felt more challenged. The expression of “idleness” does not only mean “vacancy” in terms of time or lack of income sources or employment, but also has a psychosocial meaning of “being at a loss”, which reminds us that their situation was too tough for them to manage individually. In this context, YASD’s GOAL project created an “interpersonal” space in which people spoke about their situations and shared their struggles.

Now [they] are confident, and are able to speak openly with others.

(G, 20–25 years old, female, in YASD for 1–3 years)

Sport changes exercise times. We can share our problems and come up with solutions.

(K, 20–25 years old, female, in YASD for more than 5 years)

The vulnerable, like those with albinism, get involved in sports, thereby breaking down discrimination within communities. The youth can share their burdens and ideas, as there will be many children from different backgrounds with different views.

(N, 20–25 years old, female, in YASD for less than 1 year)

In the context of SEM’s “interpersonal” category, the GOAL project aimed to seek solutions through empathy and sharing of ideas, increasing confidence in communications and interpersonal relationships, thus fostering life skills through sports^{22, 23}). However, Kwauk and Braga²⁴) found that encouraging women to develop positive attitudes and perspectives tended to be regarded as equal to life skills education. Although we consider that dealing with challenges such as overcoming drug and alcohol addiction and avoiding sexual risks are useful life skills, SDP providers did not address the vulnerability of women in society and their limited opportunities for participation. Thus, expecting women to change to participate in diverse economic and social activities without considering these hidden preconditions might discourage them from

participating in real society.

The GOAL Project focused on “empowering young women to break down the newly established barriers brought about by the change in the health and social economic environment,” which required young women to overcome barriers and change their surrounding environment autonomously. The project as a catalyst for this change was regarded as the “organization” category of SEM.

[GOAL project] is a great move, since through sports the vulnerable youth get knowledge, becoming confident and empowered through the four modules that we are covering right now. [...] when they interact with others during sports, they are comfortable with sharing their problems and seeking help.

(N, 20–25 years old, female, in YASD for less than 1 year)

[GOAL’s] coaching modules are good as they teach us real life issues. Sports can change communities for the better; if players learn to play together, they can use the same methods to remain united regardless of the circumstances.

(Y, under 20, female, in YASD for less than 1 year)

Sports can be used as a tool for vulnerable youth because it brings them together despite gender, race, and ethnicity. They will feel comfortable sharing ideas and experiences. GOAL will help the youth to discuss the challenges they face with their coaches, and this will help them find solutions to the problems.

(O, 20–25 years old, female, in YASD for less than 1 year)

The aforementioned statements suggested that the project participants took the initiative to change their environment by learning the four modules of the GOAL project, reaffirming the issues surrounding them and their families and sharing them with their coaches and other participants.

Next, we examined the responses corresponding to the “community” category of SEM and found similarity to the narratives categorized as “organization” and “interpersonal.” The responses in which the words “community” and “public” were used are as follows:

Sport can bring change in communities by uniting people of different political grounds. Now [they are] open minded and easily interact with others without fear.

(U, 20–25 years old, female, in YASD for 1–3 years)

Lack of employment is a real challenge in my community and it’s forcing most females to end up in prostitution. We need to have income generating projects since we cannot secure jobs.

(R, 20–25 years old, female, in YASD for 1–3 years)

Sports groom the youth to have confidence and become public speakers as well as have communication skills.

(O, 20–25 years old, female, in YASD for less than 1 year)

Despite mentioning “community” in the narrative, these responses were closer to the “interpersonal” or “organizational” categories, possibly because the lockdown and movement restrictions imposed by the pandemic may have made “society” outside of “community” non-existent, thus making it difficult to relativize “community” as a collective entity. The GOAL project site, Hatcliffe, was among the most affected by the 2005 Murambatsvina in Zimbabwe. Therefore, the impact of COVID-19 might be significant from the perspective of public health, where people “experienced serious health challenges such as diarrhea owing to groundwater pollution, which contaminated the borehole water, people collected at the water points” (p.275)²⁵. In the absence of a functioning “community” or “society” as a unit of risk avoidance, the importance of an “organization,” such as YASD, became obvious.

Discussion

Based on the results, even if the GOAL project did not directly solve the participants’ problems, the trial sharing issues and seeking clues for solving problems prevented their exacerbation and people’s isolation under the COVID-19 situation. In addition, participants came to recognize the importance of promoting the breakaway from a state of idleness by participating in such activities as the GOAL project while social interaction was limited for a long time. Meanwhile, from the interviews with GOAL coaches, we could not find much dialog about sports or physical activities, and it was difficult to determine whether these outcomes were related to “physicality” or not. A limit of this study is that it did not focus on the “physicality” of the GOAL project, which SDP programs generally contain.

In Zimbabwe, the socio-economic effects of COVID-19 have worsened the financial and food insecurity across the country, raising household tensions. Women and girls have also faced additional demands on their time, as social norms and rigid gender roles have meant that the responsibility for caring for children outside of school hours or family members who are unable to access healthcare has fallen on their shoulders²⁶. Despite the reversal of gender mainstreaming (i.e., the trend

of stereotyping women’s roles, including care), “there is a risk that the fragile gender equality gains achieved over the past 25 years will be lost. Immediate action to extend and strengthen health responses and prevent the spread of the virus is urgently needed, in tandem with policies to address the social and economic consequences of the crisis. Women’s leadership and perspective are paramount and will help ensure a more equitable recovery” (p.14)²⁷. Recovery from the pandemic would require a redefinition of gender roles at the “community” and “society” levels, creating a social environment for the empowerment of women.

For women’s empowerment through SGD, attention to the following points is necessary. First, the “women” in this study are heterogeneous. Nnaemeka²⁸) presented a gender perspective specific to Africa, noting that while Western feminism “excludes men from the equality-process,” the pluralist African feminism “encourages collaboration, negotiation, and compromise.” The specificity of women should also be considered in the pandemic situation. The earlier SGD activities targeting women and girls used third-wave feminism (that opposes sexist, racist, and classist symbols), along with the argument that they were “victims” to be “empowered” through sports²⁹). Some analysts have suggested that this stance can lead to a unitary interpretation and ignore the hidden violence implied by “women’s empowerment.”

Second, using modern sports as a means in SGD is similar to introducing new imperialism. Concepts such as gender equality, diversity, and social inclusion, which are emphasized in modern sport, are the value norms of the global North. However, taking a field-oriented or participatory development position and aligning with the values of the global South might lead to women being excluded or stereotyped in their roles in many regions. Saavedra³⁰) noted that “seeking to empower females through sport is somewhat paradoxical given that the world of sport can be a bastion for male privilege and power, an important arena for asserting a particular kind of male dominance over women (and some men), as well as furthering Euro-American hegemony vis-à-vis the Global South” (p.124).

Third, the target population of the GOAL project for this study comprised vulnerable women/girls with multiple challenges. “Idleness” was used to describe the situation of women in economically and socially challenging circumstances before the COVID-19 pandemic. Kwauk and Braga³¹) noted that organizers of the SGD program tended to list reproductive health, gender-based violence, and labor market outcomes as goals for life skills education targeting girls. Ideally, the target women of a program should have autonomy to improve their lives but comprehending their autonomy and true needs in their previously disempowered state requires further elucidation as a precondition for considering the effectiveness of sports in achieving this goal.

“Women as a group,” “sport as a medium,” and “difficulties in setting goals” are all related to the characteristics of SGD and the SDP’s question “Why sport?” During the COVID-19 pandemic, the needs of individuals varied widely, and only the people involved could shed light on them.

Thus, women needed to be heard and understood by their peers. The coaches of the GOAL project listened to the voices of these women and encouraged them, thereby playing a key role in such activities.

The coaches involved in the GOAL project expressed the following views:

I have turned into a social person [and] am able to share with people freely. I have confidence.

(K, 20–25 years old, female, in YASD for more than 5 years)

There is a change. I can now easily relate to players without judging them first. I have confidence to interact with anyone regardless of their social status.

(E, under 20, female, in YASD for 1–3 years)

I feel honored because now I carry value in the community. Some parents even consult me.

(F, 26–30 years old, female, in YASD for more than 5 years)

There is a change in my life. I am now open-minded. Our communities have changed the way we operate. There is a positive change in the next generation.

(L, 26–30 years old, female, in YASD for less than 1 year)

Several participants said that their participation in the GOAL project boosted their confidence and broadened their perspectives, eventually leading them to be aware of the requirements of the community. Burnett³² reviewed cases of women coaches providing life skills education in 3 of the 45 SGD programs implemented in 10 African countries between 1994 and 2004, and concluded that the role of the coach “is status-conferring and meaningful as they find themselves in a position to share their experiences, make sense of their own lives and demonstrate agency” (p.10). Furthermore, the study concluded that “the research findings reflect on how females can mobilize support in the broader community by capitalizing on her role as coach and ‘community builder’ by teaching life lessons to children or providing emotional support” (p.11).

The presence of a coach was necessary for the GOAL project, and their role extended beyond listening to the participants’ voices empathically. They helped participants avoid isolation. Coaches also raised awareness about the current situation of the intersectional participants at the “organizational” and “community” levels and worked together to find solutions for their issues. The YASD coaches may have demonstrated the potential of SGD to create a small society by sharing information and weaving a network in the face of the pandemic, lack of budget, and little expertise in sports coaching.

Conclusion

Against the background of the prevailing concerns about the prolonged impact of COVID-19, the spread of new infectious diseases, and the risk of conflicts and disasters in the future, it is necessary to seek ways for women to participate in society and expand their connections with others outside of economic activities. The SGD program aims to enhance human resource mobility through a development model by supporting the coaches who have become peers in the GOAL project. To promote continuous development within the community, sustainable human development should be nurtured, which requires support from aid agencies such as national governments, the UN, and NGOs.

References

- 1) The Commonwealth (2020) The implications of COVID-19 for community sport and sport for development. Commonwealth Moves 2020/01.
https://production-new-commonwealth-files.s3.eu-west-2.amazonaws.com/migrated/inline/D17145_Sport_Covid_Series_PaperOne_V5.pdf.
- 2) United Nations (2020) Policy brief: The impact of COVID-19 on women.
<https://asiapacific.unwomen.org/en/digital-library/publications/2020/04/policy-brief-the-impact-of-covid-19-on-women#view>.
- 3) Japan International Cooperation Agency (JICA) (2020) Establishing gender-responsive approaches to COVID-19: Response and recovery. Guidance Note.
https://www.jica.go.jp/english/our_work/thematic_issues/gender/c8h0vm0000f9zdxh-att/COVID-19_01.pdf
- 4) UN Women (2020) The shadow pandemic: Violence against women and girls and COVID-19.
<https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2020/Issue-brief-COVID-19-and-ending-violence-against-women-and-girls-Infographic-en.pdf>
- 5) Suzuki N. and Okada C. (2014) International development through sport by NGOs. In K. Saito, C. Okada and N. Suzuki (Eds.), *Sports and International Cooperation*, Taishukan.
- 6) Okada C. (2022b) Intersections of development, gender, and sports. *Osaka Human Sciences*, 8, 157–172.
DOI: <https://doi.org/10.18910/86903>.
- 7) Spaaij R. and Schultenkorf N. (2014) Cultivating safe space: Lessons for sport-for-development projects and events. *Journal of Sport Management*, 28 (6), 633–645.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1123/jsm.2013-0304>.
- 8) Hayhurst L., Thorpe H. and Chawansky M. (2021) Sport, gender and development: Intersections, innovations and future trajectories.

- Emerald Group.
- 9) Giulianotti R. (2011) Sport, peacemaking and conflict resolution: A contextual analysis and modelling of the sport, development and peace sector. *Ethnic and Racial Studies*, 34 (2), 207–228.
DOI: <https://doi.org/10.1080/01419870.2010.522245>.
 - 10) Chawansky M. and Kipnis H. (2016) Gender politics in sport for development and peace. In A. Bairner, J. Kelly and W. Lee (Eds.), *Routledge handbook of sport and politics* (pp. 355–363). Routledge.
 - 11) Saavedra M. (2009) Dilemmas and opportunities in gender and sport-in-development. In R. Levermore and A. Beacom (Eds.), *Sport and International Development* (pp. 124–155). Palgrave Macmillan.
 - 12) Seki M. (2019) Mega sport events and feminism: With a focus on the research of Helen Jefferson Lensky. The 14th SSGS’ Abstract of Member’s Session.
https://www.jstage.jst.go.jp/article/sptgender/14/0/14_102/_pdf-char/ja
 - 13) Itani S. (2018) ‘Neo’ colonialism and sport. In T. Iida, K. Kumayasu and K. Raita (Eds.), *Yokuwakaru Sport and Gender* (pp. 176–177). Minerva Shobo.
 - 14) Okada C. (2022a) Sport for development and peace to overcome gender issues: A case in Zimbabwe. *The Bulletin of Graduate School of Human Sciences*, 48, 89–108.
DOI: <https://doi.org/10.18910/86863>.
 - 15) Beacher R. (2020) Five lasting physical activity trends kick-started by COVID-19. [sportanddev.org](http://www.sportanddev.org).
<http://www.sportanddev.org/en/article/news/five-lasting-physical-activity-trends-kick-started-covid-19>
 - 16) Dayimani Z. (2020) Game changers plot against COVID-19 in South Africa. [sportanddev.org](http://www.sportanddev.org).
<http://www.sportanddev.org/en/article/news/game-changers-plot-against-covid-19-south-africa>
 - 17) Das M. and Gaind S. (2020) Feminism, sports and development. [sportanddev](http://www.sportanddev.org).
<https://www.sportanddev.org/en/article/news/feminism-sports-and-development>
 - 18) Olaleye W. and Tungwarara O. (2005) Zimbabwe demolitions: An analysis of the demolitions in Zimbabwe. *ActionAid International-Southern Africa Partnership Programme*.
 - 19) Okada C. and Banda M. (2018) Sport as a tool to solve community issues in poverty-stricken areas in Zimbabwe: The Homeless World Cup. *The International Journal of Sport and Society*, 9 (1), 39–49.
DOI: <http://dx.doi.org/10.18848/2152-7857/CGP/v09i01/39-49>.
 - 20) Bronfenbrenner U. (1979) *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
 - 21) Okada C. (2019) Initiatives aimed at reducing poverty with sport: A case in Zimbabwe. *Osaka Human Sciences*, 5, 21–33.
DOI: <https://doi.org/10.18910/71744>.
 - 22) Cope E., Bailey R., Parnell D. and Nicholls A. (2016) Football, sport and the development of young people’s life skills. *Sport in Society*, 20 (7), 789–801.
DOI: <https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1207771>.
 - 23) Whitley M. A., Massey W. V., Camiré M., Blom L. C., Chawansky M., Forde S., Boutet M., Borbee A. and Darnell S. C. (2019) A systematic review of sport for development interventions across six global cities. *Sport Management Review*, 22 (2), 181–193.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.smr.2018.06.013>.
 - 24) Kwauk C. and Braga A. (2017) Translating competencies to empowered action: A framework for linking girls’ life skills education to social change. Center for Universal Education at Brookings Institution.
 - 25) Makombe E. K. (2021) Between a rock and a hard place: The coronavirus, livelihoods, and socioeconomic upheaval in Harare’s high-density areas of Zimbabwe. *Journal of Developing Societies*, 37 (3), 275–301.
DOI: <https://doi.org/10.1177/02F0169796X211030062>.
 - 26) Power K. (2020) The COVID-19 pandemic has increased the care burden of women and families. *Sustainability: Science, Practice and Policy*, 16 (1), 67–73.
DOI: <https://doi.org/10.1080/15487733.2020.1776561>.
 - 27) UN Women (2021) From insight to action: Gender equality in the wake of COVID-19.
<https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2020/09/gender-equality-in-the-wake-of-covid-19>.
 - 28) Nnaemeka O. (2005) Mapping African feminisms. In A. Cornwall (Ed.), *Readings in gender in Africa* (pp. 31–41). Indiana University Press.
 - 29) Chawansky M. (2011) New social movements, old gender games? Locating girls in the sport for development and peace movement. In A. C. Snyder and S. P. Stobbe (Eds.), *Critical aspects of gender in conflict resolution, peace building, and social movements* (pp. 121–134). Emerald Group.
 - 30) Saavedra M. (2009) Dilemmas and opportunities in gender and sport-in-development. In R. Levermore and A. Beacom (Eds.), *Sport and International Development* (pp. 124–155). Palgrave Macmillan.
 - 31) Kwauk C. and Braga A. (2017) Translating competencies to empowered action: A framework for linking girls’ life skills education to social change. Center for Universal Education at Brookings Institution.
 - 32) Bumett C. (2018) Politics of gender (in)equality relating to sport and development within a Sub-Saharan context of poverty.

Frontiers in Sociology, 3, 1–15.

DOI: <http://dx.doi.org/10.3389/fsoc.2018.00027>.

抄録

COVID-19の流行は、流行以前にすでに課題を抱えていた女性たちに、社会的、経済的な意味で大きな影響を及ぼした。このような背景と、貧困、教育、民族間の和解などの社会的課題にアプローチするスポーツの役割を踏まえ、本研究では、ジンバブエで行われた女性に対する「開発と平和のためのスポーツ (SDP)」の活動に焦点を当てた。2021年8月21日から31日にかけて、ジンバブエ首都ハラレにおいて、活動に関わっている計25名を対象に調査を行った。その結果、スポーツには、社会的な課題への対処に加えて、女性のエンパワーメントにつながるライフスキルを高める効果が期待されていることが明らかになった。各国で女性に対する経済的な責任が高まる一方で、COVID-19の影響で社会的な孤立は深まっていた。このような状況に対し、行われたSDPの活動が、より良い未来に向けての展望を示し、地域社会の持続可能性を生み出す一歩となる可能性を有することが明らかになった。

(2022年9月26日受付)

(2022年11月28日受理)

《研究報告》

『聖心会における学習の精神と指導要領』（第12版）における 体育思想に関する一考察

—ローマ教皇ピオ十二世の声明を手がかりとして—

苫米地 里香¹⁾ 崎田 嘉寛²⁾

A study of the idea of physical education in “Spirit and Plan of Studies in the Society of the Sacred Heart” (12th Edition)
based on a statement by Pius XII

Rika Tomabechi¹⁾ Yoshihiro Sakita²⁾

Abstract

The purpose of this study is to clarify the philosophy of physical education of the Society of the Sacred Heart (founded: 1800, France), a Catholic women’s congregation whose mission is to provide education for women. The author interprets “Chapter 11: Physical Education” in “Spirit and Plan of Studies in the Society of the Sacred Heart” (12th edition). The main source for the interpretation is a statement by Pius XII that appeared in a Japanese journal during the compilation period of the 12th edition (1952-53).

As a result of this study, the following interpretations of the idea of physical education in the Society of the Sacred Heart education are made: 1) The purpose of “physical education” is to create “a beautiful, healthy, powerful body that possesses a strong spirit”. This can be interpreted as training the body as a starting point for the formation of human beings through spiritual and physical unity; 2) The “principle that directs physical education” is the development of the body as a “tool” or “temple of the Holy Spirit” that enables us to “respond quickly to the commands of the will”, and it can be interpreted that this physical development must contribute to the “perfection of virtue” (i.e., holistic development through true education); and 3) “Sports” are encouraged on the condition that they do not interfere with intellectual learning or neglect femininity, an idea resulting from Pius XII’s concern about the violence and sensuality inherent in sports and his view of sport as a means to an end.

In summary, Society of the Sacred Heart education describes a dignified human being whose body and spirit are united through physical education, and it aims for physical growth that contributes to moral perfection, using sport as one means of achieving this goal.

Key words: Christianity, Catholic school, Sacred heart School, Gender, Courses of study

(Jpn J. Sport Dev. 2: 20-28 Mar. 2023)

キーワード：キリスト教，カトリック学校，聖心女子学院，ジェンダー，指導要領

1. はじめに

ローマ・カトリック教会は，ローマ教皇を最高指導者とするキリスト教最大の教派である。信徒は13億4000万人以上であり，全世界の人口の約16.7%を占め

る¹⁾。また，カトリック学校に通う幼稚園生から大学生の総数は，世界中に6,800万人以上であると報告されている²⁾。聖心会は，1800年に聖マグダレナ=ソフィア・バラ（1779-1865）がフランスに創立したカトリックの女子修道会^{注1)}である。聖心会の主たる活動は女子教育であり，一般向けの聖書に関する講習会や祈りの会の開催，社会的弱者に寄り添う活動等に取り組

1) 札幌聖心女子学院
〒064-8540 北海道札幌市中央区宮の森2条16丁目10-1

2) 北海道大学大学院教育学研究院
〒060-0811 北海道札幌市北区北11条西7丁目

1) Sapporo Sacred Heart School
10-1, Miyanomori2-16, Chuo-ku, Sapporo, Hokkaido 064-8540, Japan

2) Hokkaido University
Kita11, Nishi7, Kita-ku, Sapporo, Hokkaido 060-0811, Japan

んでいる。1801年に聖心会により、フランスのアミアンに寄宿学校として聖心女子学院が創立されて以降、世界各地に設立が広がり、2022年時点で聖心会の所在国数は41カ国に、聖心女子学院は150校以上（32カ国）に至っている^{3) 注2)}。なお、聖心会の来日および聖心女子学院の創立は1908年（東京）であり、2022年時点で6学院が設置されている^{4) 注3)}。

桑原^{5,6)}は、聖心会が、その設立にあたり、カトリックの男子修道会であるイエズス会の修道スタイルおよび学校教育の理念を本格的に取り入れていると述べて⁶⁾、具体的に次の2点を指摘している。一つは、聖心会が、イエズス会が志向したローマ教皇を頂点とした中央集権的な国際組織をつくるという「社会進出型修道パラダイム」を有している点である。もう一つは、イエズス会学校が目指した男子教育の本質をはっきりと意図して継承し、理念、目的から教科の構成や時間割の細目等に至るまで採用し、聖心会の「指導要領（学習指導要綱：Plan Diétudes）」に反映させている点である^{5,6)}。また、山内⁷⁾は、19世紀女子修道院寄宿学校の教育思想および教育実践に関する研究で、聖心会の「指導要領（学習計画：L'Esprit et le plan d'études dans la Compagnie du sacré-Cœur de Jésus）」の第7版（1852）を主に取り上げ、聖心会とウルスラ会^{注4)}を手掛かりに、19世紀女子修道院寄宿学校における教育の全容を明らかにしている。しかしながら、聖心会教育における体育に関する研究は、日本においてはいくつか散見される程度である。

聖心会教育における体育に関する研究は、聖心会会員および聖心女子学院の体育科教諭によって、聖心会教育における身体教育観や体育カリキュラムに関する考察や実践報告がいくつか確認できる。田中⁸⁾は、聖心会教育における体育カリキュラムについて、19世紀中に公表された第2から第5版を比較し、指導要領の初期展開過程を辿っている。特に、第2から第5版には、体育・身体教育に当たる言葉は使用されていないが、日課の中に「レクリエーション活動」の時間が設けられていること、「学院の制度」という項目の中に「気晴らし（娯楽）」があることを踏まえて、これらが身体教育に相当する可能性を指摘している。他方で、棚瀬⁹⁾は、身体教育の可能性について、聖心女子学院で育てたい「身体」を「その場の必要に応じて自分を関わらせて行動につなげられる『動く身体』と捉え、「他者の幸せのために自らの手足一すなわち『身体』一を使って、骨惜しみせず働き、実際に役立つ人になってほしい」と述べている。また、聖心会教育には宗教教育における瞑想や呼吸法、沈黙、あるいは宗教行事や儀式への参加等「身をもって学ぶ」体験の場が多くあるとし、これらの教育内容を「身体教育という

観点から眺め直してみる」ことの必要性に言及している。この他、相澤¹⁰⁾、池田¹¹⁾による聖心女子学院の理念や特徴を踏まえた体育実践報告がある。

以上のように、聖心会における体育については検討の余地が残されており、特に、現行の『聖心会における学習の精神と指導要領』（第12版、1986年日本語翻訳版、学校法人聖心女子学院：東京。以下、「聖心会指導要領」と略す）の基盤となる体育思想についての研究は、管見の限り確認することができない。

そこで、本研究は、「聖心会指導要領」の「体育」についての記述内容を解釈することで、聖心会教育が体育を通じてどのような人間像を描き、どのような被教育者の成長を目指しているのかを素描することで、その体育思想の一端を明らかにすることを目的とする。具体的な課題は、まず、「聖心会指導要領」を概説し、「体育」の項目の構成を確認する。次に、「体育」に関する記述内容における目的および指針、そしてスポーツの取り扱いについて解釈を試みる。

2. 研究方法

(1) 分析方法

日本の『学習指導要領』を対象とした研究においては、作成者の思想からその意図を描き出していく研究手法がとられる。例えば、大矢¹²⁾は、1947年に『学校体育指導要綱』が提示された後、『学習指導要領』として具体的な学習内容が構築されていく過程において、どのようなことが目指されていたのかを明らかにするために、当時の体育の学習指導書を取り上げ、執筆者である竹之下らの意図をその記述を通じて考察している。また、戦後の『学習指導要領』において目指された体育や『学習指導要領』の発行による影響について、『学習指導要領』の編集委員の一人であった前川の著書や論文を取り上げ、その体育論との関連を考察している孫¹³⁾や栗原¹⁴⁾の論考がある。

上記の先行研究の分析手法を参考に、本研究では、「聖心会指導要領」の編纂期間（1952-53）に発出されたローマ教皇ピオ十二世（在位：1939-58）の声明を手がかりとする。なぜなら、「聖心会指導要領」にローマ教皇ピオ十二世の言説に依拠している箇所が確認できるためである。また、「聖心会指導要領」の検討が始まった1952年から同要領が公表された1954年までの期間は、現代世界に開かれた教会刷新を目指した第2バチカン公会議（1962-65）以前であるために^{注5)}、近代スポーツという新しい概念を含む「体育」の記述に関しては、編纂当時のローマ教皇ピオ十二世の声明を引用・参考にしたのではないかと想定される。なお、カリキュラムとしての「体育」は、初版から第10版に至るまで存在しなかった可能性が指摘されている^{7,8)}。

(2) 手掛かりとした資料

本研究では、「聖心会指導要領」の編纂期間に、日本の定期刊行物に掲載されたローマ教皇ピオ十二世の声明（日本語訳）を資料とする。まず、1952年8月に刊行された『新体育』（新体育社）に掲載された「スポーツの四原則—ローマ教皇ピオ十二世の声明—」¹⁵⁾（以下、「教皇声明①」と略す）である。この声明は、ピオ十二世が13カ国（国名不詳）から集まったスポーツ記者に対してフランス語で言明したものである¹⁵⁾。ただし、『新体育』に掲載した翻訳者は不明である。次に、1953年4月に刊行された『新体育』（新体育社）に掲載された「スポーツの健全性—ローマ教皇ピオ十二世—」¹⁶⁾（以下、「教皇声明②」と略す）と1953年5月に刊行された『声』（声社）に掲載された「スポーツと宗教—ローマ法王ピオ十二世—」¹⁷⁾（以下、「教皇声明③」と略す）である。両方とも、1952年11月にローマで開催された「スポーツの教育上及び衛生上の問題を討議するイタリア全国大会」への参加代表者達に対して行われたローマ教皇ピオ十二世の演説である^{注6)}。ただし、『声』に掲載した翻訳者は佐々木としか示されておらず、『新体育』に掲載した翻訳者は不明である。なお、本研究では、上記3つの教皇声明に加えて、必要に応じて『聖書』（新共同訳）¹⁸⁾、『岩波キリスト教辞典』¹⁹⁾を補足資料とした。

3. 「聖心会指導要領」の概要

(1) 「聖心会指導要領」の内容

1805年に第1版が公表された「聖心会指導要領」は、11回の改訂を経て、1954年に第12版に至っている。現行の「聖心会指導要領」の編纂が検討されたのは、1952年に聖心会第24回総会が開かれた後のことである。当時の総長マザー・レスキューが4名の改訂委員^{注7)}を任命し、総長の意向に従って検討が開始されている²⁰⁾。聖心会学校が世界中に広がっている状況に鑑みれば、すべての国・地域あるいは時代でも通用するようなカリキュラムや教科教育法の具体的指針を示すのが難しいことを考慮し、聖心会の教育機関（幼稚園、小・中・高等学校、教員養成専門学校、大学）の基盤となる教育の精神（教育的指針）を明らかにすることを編纂目的とした。そのため、「聖心会指導要領」の「序」には、「聖心の教育の魂というべきものを浮き彫りにすることを目指」²¹⁾したと記されている。

また、現行の「聖心会指導要領」は、1965年に英語版の翻訳としての日本語版（試訳）が出版され、1986年に改めてフランス語原著を基にしたものである。「聖心会指導要領」は、全428ページから構成され、目次に即して章構成を表1に示す。

表1. 「聖心会指導要領」の章構成

まえがき		
序		
第一部 授業を通しての教育	第一章 カリキュラム 第二章 生徒全体としての人間形成 第三章 担任教師の任務	授業を通して全人教育が実現されるために必要な諸条件が示されている
第二部 宗教教育を通しての人間形成	第一章 宗教教育の重要性 第二章 聖心会における宗教教育の方向付け 第三章 宗教教育の内容 第四章 宗教科に関する教育上の指針	人間形成の基礎として教育の全段階においてなされる宗教教育の重要性に焦点が当てられている
第三部 教科教授を通しての人間形成	第一章 哲学 第二章 文学 第三章 歴史 第四章 芸術史 第五章 地理 第六章 科学 第七章 数学 第八章 宇宙学 第九章 技術・家庭科教育 第十章 芸術教育 第十一章 体育	各教科をどのような教育的な感覚をもって教えるかを示している
第四部 教育方針と組織	第一章 教育の各段階における方向性 第二章 諸種の教授法使用に関する方針 第三章 授業の編成	教育の各段階に特有な教育の方法を明確にし、全教科の組み立てをどう一貫するかを示している
第五部 教員の養成	第一章 ジュニアオラ（修学期）における養成 第二章 学習指導主任による養成 第三章 教養	真の教育者となるために、どのような養成が必要であるかが記述されている
結論		
聖心会教育に関する一考察：聖心会学習指導要領（一八五二年版）を中心として		

※発行年によって、「まえがき」と「聖心会教育に関する一考察」が付記されていないものが存在する。

表2-a. 本研究の検討対象とする記述内容「前文」

(体育の目的)	体育の目的は、教皇ピオ十二世の言葉によれば、「美しく、強い靈魂を宿す健全な力強い身体」を作ることにある。
(体育を方向づける原理)	もし、身体が意志の命令にすばやく応じることのできる、よい道具となるように鍛えられれば、それは、魂を助ける、しもべとして非常に役立つようになる。また、聖靈の神殿である身体は、当然、真の教育が目指す全人的な発達に寄与するものである。これらが、体育を方向づける原理である。

表2-b. 本研究の検討対象とする記述内容「付記」

(スポーツの取り扱いについて)	スポーツは奨励すべきものであるが、常に、ある種の危険に陥らないよう、注意する必要がある。すなわち、知的学習をさまたげる程の熱狂、敵対心、きらびやかに見せることを好むこと、女らしさを軽んじることなどの無いように注意しなければならない。 スポーツは、ピオ十二世がのべられた通り、 「それ自身が目的であってはならず、物質礼讃に堕してもいけない。スポーツは、人間全体の役に立つものでなければならない。人間の精神的、道徳的完成をさまたげるどころか、却ってそれを助け、促進するものでなければならない。」
-----------------	---

(「聖心会指導要領」, p.324より筆者作成)

(2) 「体育」の項目の構成と内容

「聖心会指導要領」において第三部の最終章(第十一章)に記載された「体育」は、全4ページである。記述内容は、「前文」(体育の目的、体育を方向づける原理)、「第一節 種々の形の体育」,「第二節 体育の利点(1)生理学的観点からみて、(2)道徳的、社会的観点からみて」,「付記」(スポーツの取り扱いについて)で構成されている。

本研究では、上記内容の中で、ローマ教皇ピオ十二世の声明に依拠した記述と考えられる「前文」(体育の目的、体育を方向づける原理)と「付記」(スポーツの取り扱いについて)の3つの項目を検討対象とする。

「前文」の全文を表2-aに、「付記」の全文を表2-bに掲載する。

4. 「体育の目的」の解釈

「聖心会指導要領」における「体育の目的」を改めて確認すると、「体育の目的は、教皇ピオ十二世の言葉によれば、『美しく、強い靈魂を宿す健全な力強い身体』を作ることにある」と記されている。ここでは、「美しく、強い靈魂を宿す健全な力強い身体」と「健全な力強い身体を作る」について教皇声明に基づいて解釈を試みる。

まず、「教皇ピオ十二世によれば」とあるように、目的に記された内容がローマ教皇ピオ十二世の発言に基づくものであることがわかる。この発言内においては、「美しく、強い靈魂を宿す健全な力強い身体」に鍵括弧が付されているため、引用文であることが理解で

きる。この引用は、古代ローマの風刺詩人デキムス・ユニウス・ユウェナーリス(B.C.60-A.D.12)の「風刺詩集」の第10編第356行の“Orandum est ut sit mens sana in corpore sano”^{22,23)}に由来していることは間違いないと判断される。ただし、この一節について、池田²⁴⁾や今泉²⁵⁾は、ラテン語から簡易に“A sound mind in a sound body”と英訳されたために、その解釈に誤解を生じてきた経緯があると指摘している。しかしながら、ローマ教皇ピオ十二世が当該引用箇所について述べた教皇声明^③では、「われわれはあの古語にある、『健全なる身体に宿る健全なる精神』が益々広く現代人の所有に帰すように祈るものである」との説明を確認することができる。これは、廣田²³⁾が「風刺詩集」の詩行における本来的な意味を、ラテン語から前後関係の文脈を含めて検討し直した結果、「人は、神に対して『健全なる身体に健全なる精神』が与えられるように祈るべきである」とする解釈と同義であると捉えることができる。なお、この一節は、ローマ教皇ヨハネ23世(在位:1958-63)の声明にも引用されている²⁶⁾ことから、古代ローマ時代を起源とし、戒めを多分に含めた慣用語として用いられていると考えられる。

次に、「健全な力強い身体を作る」について検討する。小沢²⁷⁾は「宗教—特にキリスト教—は、体育やスポーツを否定するかの如くいわれている」、あるいは「身体活動を否定し、これを軽蔑するもの」であることをよく聞くとする。しかしながら、教皇声明^②では「身体を大切に、身体を強めることは可である。身体を礼讃し、身体を神聖視することは不可である」、教皇声明

③では「肉体を大切にすること、それが強健化を計ることはよい、しかし肉体を礼拝すること、肉体の神化は排せられるべき」と語られており、身体の鍛錬が推奨されていることがわかる。

また教皇声明③では、「或る一定の目的のために為されるすべてのことは、その目的によって、その行為の方則なり限度なりを規定される」という原理に基づき、体育（スポーツおよび体操）の目的を以下の表3のように段階的に示している。

表3に示した第一段階の内容からも「健全な力強い身体を作ること」が奨励されていることが確認できる。また、身体の鍛錬は、最終目的（人間を神に近づかしむる）のための起点として位置づいていることが理解できる。

5. 「体育を方向づける原理」の解釈

前章において、「聖心会指導要領」における体育の目的が、端的には身体の鍛錬であることを確認した。それでは、同要領ではどのような身体が目指されているのかを、「体育を方向づける原理」に記された内容に基づいて検討する。同項目を改めて確認すると、「もし、身体が意志の命令にすばやく応じることのできる、よい道具となるように鍛えられれば、それは魂を助ける、しもべとして非常に役に立つようになる。聖霊の神殿である身体は、当然、真の教育が目指す全人的な発達に寄与するものである。これらが、体育を方向づける原理である」（傍点筆者）と記されている。ここでは、傍点部分に着目し、「道具」としての身体と「聖霊の神殿である身体」について教皇声明を中心に解釈を試みる。

(1) 「道具」としての身体

「道具」としての身体について、まずは教皇声明③で例示されたヴァイオリン奏者と体育（体操、遊戯、

競技）の内容を確認したい。

ヴァイオリン演奏の場合、メロディを生み出すものはヴァイオリン自体ではなく、その演奏家の天才的な触手であり、その演奏家なしには如何に優れた楽器と雖も、単なる道具のみであり、方則も出しえない。・・・同じことがまた体操に於ける肢体の調和的動き、遊戯に於ける活発巧妙な動作、競技に於ける筋肉の力強い迫力についても言える¹⁷⁾

上記の例示から読み取れるように、調和的動きを支える肢体、巧妙な動作をもたらす身体、力強い迫力をもたらす筋肉が、「道具」としての身体の具体的な在り様であることがわかる。他方で、ヴァイオリンの演奏家と同義である体育を実施する者、すなわち「道具」としての身体を操作する「支配的な要素」は、「精神と靈魂」（教皇声明③）であるとしている。このような精神あるいは靈魂の優位性については、教皇声明において随所で確認でき、表3で示した第二段階の目的「肉体を靈魂が使用し、個人の内的及外的生命の進歩に寄与する」にも明示されている。

しかしながら、精神の優位性は、東²⁸⁾が指摘するように、心身二元論としての精神と身体の分離を直ちに意味しない。教皇声明③においては、「霊肉の一致は本体に於ける一致であり、この一致によって二つのものは一つの本性（人間）を形成するのである」と説明されている。このように、精神と身体の双方が完全に統合されてはじめて一人の人間をなす、もともと不可分であることが強調されているのである。

補足的に、「しもべとして非常に役立つ」の理解を深めるために、『聖書』における身体の各部分についての記述を確認しておく。「コリントの信徒への手紙」（第12章）の14節から26節には、以下のように記されている¹⁸⁾。

表3. 教皇声明③で示された体育目的の四段階

(第一段階)	近接目的としては、肉体の静的或は動的面に於ける訓育、発達助長、強化
(第二段階)	遠隔目的としては、かようにして準備せられた肉体を靈魂が使用し、個人の内的及外的生命の進歩に寄与する
(第三段階)	より高遠な目的としては、完徳に寄興せん
(第四段階)	最高、窮局(ママ)の目的としては、人間を神に近づかしむる

体は、一つの部分ではなく、多くの部分から成っています(14節)。目が手に向かって「お前は要らない」とは言えず、また、頭が足に向かって「お前たちは要らない」とも言えません(21節)。それどころか、体の中でほかよりも弱く見える部分が、かえって必要なのです(22節)。一つの部分が苦しめば、すべての部分が共に苦しみ、一つの部分が尊ばれば、すべての部分が共に喜ぶのです(26節)

以上のことから、身体の各部分は、そのいずれも精神の「しもべ」として酷使・隷属させるべきものではなく、精神に優位性がありながらも、各部分がそれ自体として調和のうちに尊重されるべきであることを示している。

(2) 聖霊の神殿である身体

「聖霊の神殿である身体」という言葉は『聖書』の中に登場する。「コリントの信徒への手紙」(第6章19節)に、「知らないのですか。あなたがたの体は、神からいただいた聖霊が宿ってくださる神殿であり、あなたがたはもはや自分自身のものではないのです」¹⁸⁾と記述されている。

この「聖霊の神殿である身体」に言及した個所について、キリスト教ではどのように捉えているのであろうか。『岩波キリスト教辞典』における「身体」の項目では、「キリスト教思想」として次のように説明されている。「キリスト教は、魂や心を善、身体を悪とする新プラトン主義やグノーシス主義の心身二元論に反対し、身体を人間の善き在り方として理解してきた」¹⁹⁾。この説明に基づくと、「聖霊の神殿である身体」は、表3で示した第三段階の目的(「より高遠な目的としては、完徳に寄興せん」と関連があることが窺える。ここでの「完徳」とは、『岩波キリスト教辞典』¹⁹⁾では、神の完全にならって、人が近づくべき目標としての完全さを指し、信徒の生活の究極目標のことでありと説明されている。換言すれば、「聖霊の神殿である身体」は、聖霊の内在するような人としての考えや行動をすることである。すなわち、「聖心会指導要領」の体育の目的を踏まえれば、「美しく、強い靈魂を宿す健全な力強い身体」であるよう最善を尽くすことは、真の教育が目指す全人的な発達、すなわち、キリスト者としての究極目標に近づくことに役立つものだとして解釈できる。

6. 「スポーツ」の取り扱いについての解釈

前章までにおいて、「聖心会指導要領」における「体育」が、霊肉一致による人間形成の起点として身体を育成することを目的とし、「完徳」に寄与する「道具」あるいは「聖霊の神殿」としての身体形成を方針とし

ていることを明らかにしてきた。最後に、これらの目的と方針に対して「スポーツ」をどのように取り扱うべきと捉えているのかを検討する。

(1) スポーツの条件付き奨励

「聖心会指導要領」のスポーツに関する記述を改めて確認すると、「スポーツは奨励すべきものであるが、常に、ある種の危険に陥らないよう、注意する必要がある。すなわち、知的学習をさまたげる程の熱狂、敵対心、きらびやかに見せることを好むこと、女らしさを軽んじることなどの無いように注意しなければならない」(傍点筆者)と記述されている。

この記述からは、スポーツが条件付きで奨励されていることがわかる。また、この条件は、スポーツの取り扱いに関する注意事項であり、スポーツの危険性でもある。以下、条件として示された、上記引用の傍点部分「知的学習をさまたげる程の熱狂」、「敵対心」、「きらびやかに見せることを好むこと」、「女らしさを軽んじること」の4つを検討する。

まず、「知的学習をさまたげるほどの熱狂」については、教皇声明②に参考となる内容が示されている。「もしもスポーツが人のする仕事のうちで第一の地位を占めるようになり、その結果、本職の方が却ってスポーツという人生主要事に対する煩わしい妨害物と見なされるにすぎぬようなことになるならば、それは本末転倒の愚かなことであろう」(教皇声明②)。これは、教育について述べたことではない。生徒・学生にとっての「第一の地位を占める」ものとは何であろうか。

「聖心会指導要領」の第一章「カリキュラム」の冒頭には、「授業の目指すところは単なる知識の蓄積にあるのではなく、知性にしっかりとした基礎を築くこと、いいかえれば真剣な知的習慣を身に着けさせること、しっかりと、場あたりでない、自分の一貫した考え方ができるよう、導くことである」²⁰⁾とある。また、同章の第一節「カリキュラムの選択」の項には、聖心会教育の目的を達成するためには、「しっかりとした学習が要求される。即ち、学習は、一般的かつ系統だった知識を包括し、一かなりの程度の教養を与え、一原則にしっかりと根ざしたものでなければならない」²¹⁾とある。このように、聖心会教育において学科教育が重んじられていたことを考慮すれば、生徒・学生にとって「第一の地位を占める」ものが「知的学習」であると解釈できる。そして、このことを上記の教皇声明②に当てはめて読めば、「熱狂」の度合いが、知的学習を煩わしい妨害物と見做す程度であることが理解できる。

また、「熱狂」が「敵対心」と関連していることを、

教皇声明②では次のように指摘している。「種々の体育とスポーツの中には、その厳格さによって本能を抑える助けとなるものがある。一方で、暴力により、または官能的そそのかしにより本能を呼び起こすようなものもある」（教皇声明②）。ここでは、スポーツによって理性が働かなくなることで我を忘れ、暴力あるいは人間の抗いがたい欲望の例示の一つとして「敵対心」を捉えることができる。少なくともスポーツに内在する暴力性と官能性によって誘発される「敵対心」に懸念を抱いていることがわかる。

次に、「きらびやかに見せることを好むこと」については、何をきらびやかに見せるのかという対象が判然としない。しかしながら、体育に関わることとして、対象が身体であるならば「身体を礼讃し、身体を神聖視することは不可である」（教皇声明②）とあり、対象がスポーツであるならば「靈魂の役に立たないスポーツは、身体の各部分の無駄な運動に過ぎない、すなわち束の間の喜びの中に魅力を感じる見せびらかしに過ぎない」（教皇声明①）とある。いずれにしても、身体やスポーツそのものを讃美することを戒めていると解釈することが妥当であろう。

最後に、「女らしさを軽んじること」については、本研究で取り扱った教皇声明には直接的な該当箇所を確認できない。しかしながら、小石原²⁹⁾によれば、19世紀末から20世紀初頭のフランスにおいては、カトリック保守派の伝統的女性像を反映し、「階級に関係なく、女性は一義的に妻であり母であることを求められ、身体活動も女性らしさを損なうことなく実践することが推奨された」という。また「伝統的女性らしさの規範は、身体を人目にさらさないこと、肌の露出を控えることを強要することで、女性の身体活動を服装の面から制限し、競争心、闘争心をみせるべきではないと説くことで、女性の身体活動の場での態度やふるまいを規制した²⁹⁾」と述べている。小石原の視点に基づいて教皇声明②を見直すと、「スポーツ参加者による『必要でもないし、また適当でもない』裸体の有害な影響について」（教皇声明②）触れていることを確認できる。当該箇所は、対象を女性としては明記していないものの、女性について述べたものであると読むこともできよう。そのため、山内⁷⁾が指摘している「良妻賢母」の育成のみにとどまらず、時代に即した教育の実践を目指していたという記述を合わせて考慮すれば、ここで述べられている「女らしさを軽んじる」とは、身体活動やその方法・表現についての一定の制限であると解釈することもできる。

(2) ローマ教皇ピオ十二世によるスポーツに対する警鐘と期待

「体育」の項目の最終文は、「スポーツは、ピオ十二世がのべられた通り、『それ自体が目的であってはならず、物質礼讃に墮してもいけない。スポーツは人間全体の役に立つものでなければならぬ。人間の精神的、道徳的完成をさまたげるところか、却ってそれを助け、促進するものでなければならぬ』」で締めくくられている。

この記述は、教皇声明①で示された「スポーツの四原則」の「第一原則」の内容とほぼ一致している。この「第一原則」（教皇声明①）の内容は「身体の健康増進に資するほかのすべてのものと同様に、スポーツはそれ自体が目的であってはならない。スポーツは物質の崇拜に墮してはならない。スポーツは全き人間を作るために役立つものであり、人間の道徳的および精神的完成を妨げるものでないのみか、却ってそれを助長せねばならないものである」である。では、教皇声明①からの引用で、「体育」の項目を締めくくったのはなぜであろうか。単純には、スポーツ自体が目的であってはならないことを改めて強調し、スポーツが人間の精神的、道徳的完成を促進する手段の位置づけであることを念押ししていると捉えることができる。

なお、推測の域をでないが、教皇声明①を踏まえれば、以下のようにも考えることができる。教皇声明①では上記「第一原則」に続いて「第四原則」までが示されている。略記すれば、「第二原則」では「スポーツが第一となり本職を煩わしい妨害物であると見なすようでは本末転倒である」こと、「第三原則」では、「スポーツが夫婦間、あるいは家庭生活を麻痺させるほどに過度の要求を投げかけてはならない」こと、「第四原則」では、「レクリエーションの必要は認めるが、日曜日の宗教的義務（ミサ）を疎かにしてはいけない」ことが示されている。すなわち、「第一原則」だけを「聖心会指導要領」の体育の項目の最終文に示すことで、学齢期以降の将来的なスポーツとの関りについても学齢期中と同様の取り扱いを求めることを暗に意図しているのかもしれない。

7. おわりに

本研究の目的は、「聖心会指導要領」における「体育」の記述内容を解釈することで、聖心会教育が体育を通じてどのような人間像を描き、どのような被教育者の成長を目指しているのかを素描することで、その体育思想の一端を明らかにすることであった。本研究で設定した課題に即してまとめると、以下ようになる。

現行の「聖心会指導要領」は、1954年に第12版が公表され、以後改訂されていない。それは、第12版が具体的指針ではなく精神的な基盤となる指針を示すために改訂されたからである。そして、日本語への翻

訳版は、1965年の試訳を経て1986年に出版されている。この1986年日本語翻訳版において、「体育」の項目はわずかに4ページしか記載がない。しかしながら、体育の目的、体育を方向付ける原理、スポーツの取り扱いについて、当時のローマ教皇であるピオ十二世の声明に依拠して集約的に提示されている。

まず、「聖心会指導要領」における「体育」の目的は、本来的な意味での「美しく、強い靈魂を宿す健全な力強い身体」を作ることであった。ここでの本来的とは、ローマ教皇ピオ十二世がユヴェナーリスに依拠して語ったことを意味する。そして、そのような身体を鍛錬することを体育の目的と位置づけるが、身体(肉体)のみの神聖視(神化)は是とせず、霊肉一致による人間(本性)形成の起点として身体を鍛錬することが目的とされている。

次に、同要領における「体育を方向づける原理」は、「意志の命令にすばやく応じることができる」ような「道具」あるいは「聖霊の神殿」としての身体形成を目指すべきであるとされている。ここでの「道具」あるいは「聖霊の神殿」としての身体形成を目指すことは、精神に対する劣位を意味した単なる身体の形成ではなく、心身は分かつことができない一体のものであることを前提に、双方を統合して尊厳ある人間としての完成を目指すことを意味する。すなわち、真の教育による全人的な発達、「完徳」に寄与するための身体形成が目指されている。

最後に、同要領における「スポーツ」は、理性を失うほどの熱中によって暴力や際限ない欲望を生み出す危険性を内包していると捉えられているため、スポーツそれ自体を目的とせず、キリスト者としての完徳を目指すための手段として位置づけられている。そのため、学齢期におけるスポーツは、とりわけ知的学習を阻害したり女性らしさを軽視したりしないことを条件に奨励されている。総じて、ローマ教皇の言葉を通して語られるカトリックの教義に基づいたスポーツ観を逸脱しないことが求められている。

以上のように、聖心会教育では、体育を通じて霊肉が一致した尊厳ある人間像を描き、スポーツを一手段としつつ、完徳に寄与する身体的成長を目指しているとまとめることができよう。なお、本研究では、スポーツを競技スポーツの意で狭義にとらえたが、ローマ教皇ピオ十二世は、「スポーツ」は第一義的に「体育」あるいは身体教育、身体運動を通した人間形成の概念に近いものであるべきだと述べている³⁰⁾。そのため、今後は、体育、スポーツ、体操、競技、遊戯などの概念整理を踏まえて「聖心会指導要領」を読み解くことが課題の一つとなろう。ただし、その際には翻訳版ではなく原典に基づいて丁寧に解釈していくことが求

められる。

注

- 注 1) 修道会とは、教会内の特定の使命遂行のために結成される修道者たちの団体である。創立者のカリスマによってそれぞれの修道会は霊性も活動も異にするが、ローマ教皇を最高の指導者として仰ぎ、その要請に応じて宣教、司教、教育、福祉など、世界のための教会の使命に仕える¹⁹⁾。
- 注 2) 学校法人聖心女子学院・聖心女子学院『School Guide 2023』では、世界の姉妹校について、32カ国にあると記載されているが、学校数の記載はない。「Sacred Heart Education」(米国・カナダの聖心会教育のネットワーク)のホームページのリストには、161校の校名が確認できるが、ホームページ上の記載では150校以上となっている(<https://www.sacredheartusc.education>, 参照日2022年9月24日)。
- 注 3) 聖心女子大学、聖心女子学院、札幌聖心女子学院、不二聖心女子学院、小林聖心女子学院、聖心インターナショナルスクールを国内姉妹校としている。なお、札幌聖心女子学院は2025年3月末をもって閉校が決定されている。
- 注 4) ウルスラ会は、1525年に聖アンジェラ・メリチによってイタリアに創立された、カトリック教会内最古の教育修道女会である³¹⁾。
- 注 5) 第2バチカン公会議では、第1バチカン公会議(1869-70 中断)以降、カトリック教会は近代的な思考を否定する方向に動き、ヨーロッパ近代文化・思想との対決の姿勢を強く打ち出した。また、教皇不可謬宣言がなされた。
- 注 6) この演説については、バチカンのホームページに原典が掲載されている³²⁾。
- 注 7) 全フランス学習指導主任・フランス修学院指導主任、イタリア・トリノ管区学習指導主任、ベルギー・ジェット管区指導主任の4名である。

文献

- 1) キリスト教年鑑編集委員会(2021)キリスト教年鑑2021-2022. キリスト新聞社:東京, 1040-1041.
- 2) Pew Research Center (Online) Vatican-Catholic church statistics-2021. <http://www.fides.org/en/stats> (参照日2022年9月15日).
- 3) Sacred Heart Education (Online) International Sacred Heart Schools. <https://www.sacredheartusc.education> (参照日2022年9月24日).
- 4) 学校法人聖心女子学院 (Online) 世界の姉妹校・

- 聖心会所在地. <http://www.honbu-sacred-heart.jp/sister-school> (参照日 2022年9月24日).
- 5) 桑原直己 (2009) 近代修道制と女子教育—聖心会学校を中心に—. 倫理学, 25 : 13-28.
 - 6) 桑原直己 (2019) イエズス会人文主義教育と女子教育修道会—聖心会を中心に—. 倫理学, 35 : 1-18.
 - 7) 山内由賀 (2021) 19世紀フランスにおける女子修道院寄宿学校. 春風社 : 神奈川.
 - 8) 田中正延 (2001) 聖心女子学院学習指導要領における体育教育に関しての一考察—1806年版を中心に—. カトリック女子教育研究, 8 : 69-88.
 - 9) 棚瀬佐知子 (2003) 聖心の教育における「身体教育」についての—考察. 研究のあゆみ, 15 : 1-18.
 - 10) 相澤輝次 (1997) 小・中・高12年女子—貫教育における体育科カリキュラム試案. カトリック女子教育研究, 6 : 74-97.
 - 11) 池田直之 (2006) 社会性を育てる体育学習. カトリック女子教育研究, 13 : 121-144.
 - 12) 大矢隆二 (2017) 戦後の体育科教育における学習内容の検討—1950年の学習指導資料集をもとに—. 常葉大学教育学部紀要第, 37 : 145-156.
 - 13) 孫喜和 (2006) 前川峯雄における「体育目標」に関する考察—体育学習指導要領(1958年)の公布前と公布後の変化を中心として—. 日本教科教育学会誌, 29(1) : 11-18.
 - 14) 栗原武志 (2005) 戦後「新体育」における理論的特徴—児童中心主義と生活体育に焦点づけて—. 京都女子大学発達教育学部紀要, 1 : 81-91.
 - 15) 執筆者不詳 (1952) スポーツの四原則—ローマ教皇ピオ十二世の声明—. 新体育, 22(8) : 17.
 - 16) 執筆者不詳 (1953) スポーツの健全性—ローマ教皇ピオ十二世—. 新体育, 23(4) : 16-17.
 - 17) 佐々木生 (1953) スポーツと宗教. 声, 5 (通号905) : 5-11.
 - 18) 日本聖書協会 (1988) 聖書 新共同訳—旧約聖書続編つき. 日本聖書協会 : 東京.
 - 19) 大貫隆, 名取四郎, 宮本久雄, 百瀬文晃編 (2002) 岩波キリスト教辞典. 岩波出版 : 東京.
 - 20) 三好切子 (1989) 日本における聖心会八十年のあゆみ. 聖心会管区本部 : 東京.
 - 21) 伊庭澄子訳 (1986) 聖心会における学習の精神と指導要領. 学校法人聖心女子学院 : 東京.
 - 22) 新村出 (2008) 広辞苑第六版. 岩波書店 : 東京.
 - 23) 廣田麻子 (2009) 健全なる身体に健全なる精神 : ユウェナーリスの「風刺詩」第10編について. 大阪市立大学看護学雑誌, 5 : 31-34.
 - 24) 池田恵子 (2007) 体育・スポーツ史の地平を考える—今, スポーツで何が問われているのか—. いま奏でよう, 身体のスィンフォニー—身体知への哲学・歴史学的アプローチ—. 叢文社 : 東京.
 - 25) 今泉隆裕 (2015) 〈健全なる身体に健全なる精神が宿る〉再考—格言の起源と日本における利用, その周辺に関する覚書— (<特集 II>日本の教育). 桐蔭論叢, 32 : 79-86.
 - 26) 沢田和夫, P.ネメシエギ (1966) 地上に平和をヨハネス23世の道, 春秋社 : 東京.
 - 27) 小沢謙一 (1950) スポーツと宗教. 新体育, 20(3) : 72-75.
 - 28) 東彩子 (2020) キリスト教教育における「身体」の意義. 西南女学院大学紀要, 24 : 111-118.
 - 29) 小石原美保 (2016) 19世紀末から20世紀初頭のフランスにおける女性とスポーツ. スポーツとジェンダー研究, 14 : 70-82.
 - 30) LA SANTA SEDE (Online) AGLI SPORTIVI ITALIANI. https://www.vatican.va/content/pius-xii/it/speeches/1945/documents/hf_p-xii_spe_19450525_sport.html (参照日 2022年9月10日)
 - 31) 浜寛五郎訳, A. ジンマーマン監修, ジョン. A. ハードン (1982) 現代カトリック辞典. 有限会社エンデルレ書店/ヘルデル代理店 : 東京.
 - 32) LA SANTA SEDE (Online) DISCORSO DI SUA SANTITÀ PIO XII AI PARTECIPANTI AL CONGRESSO SCIENTIFICO NAZIONALE ITALIANO DEDICATO ALLE ATTIVITÀ GINNICO-SPORTIVE (Sabato, 8 novembre 1952). https://www.vatican.va/content/pius-xii/it/speeches/1952/documents/hf_p-xii_spe_19521108_gran-cuore.html (参照日 2022年9月28日)

(2022年9月30日受付)

(2022年12月7日受理)

《研究報告》

ブータン初等教育における保健体育科の特徴と課題

—2008年版及び2016年版カリキュラムの比較分析を通じて—

吉積 侑莉¹⁾Characteristics and challenges of health and physical education at primary education in Bhutan
: Comparative analysis of the 2008 and 2016 editions of the curriculumYuri Yoshizumi¹⁾**Abstract**

This study aimed to clarify the characteristics and challenges of health and physical education at primary education in Bhutan by analyzing the health and physical education curriculum. After confirming the position of health and physical education based on the number of lessons per week, a comparative analysis of the contents of all two editions of the curriculum (2008 and 2016) was conducted. As a result, the following four points became clear from the characteristics of the two editions of the curriculum: (1) The number of classes for health and physical education was continuously set at one class per week. (2) The curriculum was revised to reflect recent social problems, and what was required of health and physical education in order to solve them was described. (3) The number of examples of study contents was still insufficient for the year, although it varied from grade to grade. (4) The evaluation methods and criteria were revised to include not only skills, but also interest, motivation, attitude, and knowledge toward the class. However, the process of revision from the 2008 edition to the 2016 edition has not yet been clarified with regard to the issues for future research based on the characteristics of the health and physical education curriculum. Furthermore, we have not yet analyzed whether teacher training schools are offering courses that use the 2016 edition of the curriculum. In the future, it will be necessary to accumulate further health and physical education curriculum research and to organize the health and physical education curriculum from the viewpoints of school sites and teacher training.

Key words: Developing Country, Health and Physical Education, Example of Learning Contents

(Jpn J. Sport Dev. 2: 29-39 Mar. 2023)

キーワード：開発途上国，体育，学習内容例

1. はじめに**1. 1. ブータンにおける教育の成果と課題**

教育には、将来を担う子供たちに知識、スキル、態度及び価値を育成するうえで重要な役割がある¹⁾。2015年9月に国際連合サミットで掲げられた「持続可能な開発目標(SDGs)」のゴール4では、質の高い教育をみんなにという目標のもと、2030年までにすべての人々への包括的かつ公正な質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進することをねらいとしている。

ブータンにおいても例外ではなく、国民総幸福(Gross National Happiness, 以下「GNH」と略す)を基に政策を進めており、その中には教育も含まれる²⁾。GNHは、諸外国のみならず、経済協力開発機構(OECD)や国際連合においても²⁾、新たな視点や手法をもたらすと注目されている³⁾。

ブータンでは、近代学校教育が開始されるまでの教育機関は僧院であり、僧侶が養成されていた。本格的に近代学校教育の拡充が計られたのは、第1次5ヵ年計画が開始された1961年からである⁴⁾。そして、現在に至るまで5ヵ年計画(国家開発計画)に沿って教育

1) 大島商船高等専門学校
〒742-2193 山口県大島郡周防大島町大字小松 1091-1
広島大学大学院人間社会科学部
〒739-8529 広島県東広島市鏡山 1-5-1

1) National Institute of Technology, Oshima College
1091-1 Komatsu, Suo-Oshima, Oshima, Yamaguchi 742-2193, Japan
Graduate School of Humanities and Social Sciences, Hiroshima University
1-5-1 Kagamiyama, Higashihiroshima, Hiroshima 739-8529, Japan

改革が続いていることから、ブータン政府は、同国における教育への関心があると考えられる。特に、1966年から実施された第2次5ヵ年計画以降では、「教育の質」及び国内における人材育成を重視しており、「教育の質」の向上が目指されてきた⁵⁻¹²⁾。しかし、国土の大半は急峻な山岳に覆われており平野が少ないため、利便性の良い首都近郊や地方都市と僻地の地域間教育格差が生まれている¹³⁾。この地域間教育格差をブータン教育省は今後、どのように解決していくのが教育課題のひとつであると捉えている。

他方で、近代学校教育制度の導入により、1964年から教授言語として英語が採用され、現在も授業は英語でおこなわれている。しかしながら、ゾンカ語の衰退や国民のゾンカ語能力の低下が問題視されており、アイデンティティの根幹たる国語の揺らぎが明らかとなった¹⁴⁾。また、南部¹⁵⁾はブータンにおける大学入学者選抜の重要性が高いことを指摘しており、その理由として、大学入学者選抜の実施が高等教育を受けることにおいて社会的成功の第一歩であると述べている。

1. 2. ブータンにおける保健体育科のあゆみ

正式な保健体育科は、1999年までカリキュラムに位置づけられておらず¹⁶⁾、2000年から保健体育科が正規科目として導入された¹⁷⁻¹⁹⁾。そのため、国際協力事業団の報告書によれば、2000年当時、「正式な科目になったばかりで授業を受ける生徒たちは隊員が来てはじめて体育を行うことになる」(p.48)¹⁹⁾と述べられている。したがって、1990年代後半から2000年代前半の同国における保健体育科の浸透度は低かったことや、授業そのものをボランティアに頼っていたことが窺える。また、正式な教科として承認されたにもかかわらず、保健体育科は、音楽、図画工作、社会奉仕と並んで各学校の判断に委ねられる学校裁量の教科として位置づけられていたため²⁰⁾、十分に普及してこなかった。学校裁量の教科とは、2008年年次教育統計では、「共同カリキュラム、学校組織、教科領域で扱われる学習領域」(p.7)²¹⁾、2016年年次教育統計では「選択科目」(p.9)²²⁾と示されており、各学校の校長が教科実施の判断権限を持っている。さらに、保健体育科は評価を必要としない科目であり、次の学年へ進級に影響を与えないことも普及しなかった要因であると考えられる²³⁾。

王立教育評議会(Royal Education Council, 以下「REC」と略す)が作成した保健体育科初の教員指導書としてのカリキュラム(アクティビティ・ブック)の配布が2009年に行われたが、RECの予算不足の影響から、同カリキュラムを受け取ることができたのは国内すべての初等学校のうち約半数である250校程度²⁴⁾であ

った。RECは、主に学校カリキュラムの作成・配布をおこなっている機関^{25,26)}である。

2012年にRECは、インパクトスタディとして、各学校にて教員が児童・生徒にどのように保健体育科を指導しているのかを確認する調査を開始した。同調査では、ブータンにおける保健体育科の課題として、教員が保健を効果的に指導できないことや評価方法が定まっていないという問題を抱えており、教員の指導力に対して教員用指導書としての機能を併せ持つカリキュラム(アクティビティ・ブック)の内容が不釣り合いであったことが明らかにされている²³⁾。同調査の報告書の知見をふまえて、2014年から2016年の約3年余りをかけて新しいカリキュラムが開発された。郭ほか²⁷⁾は、保健体育科のカリキュラム研究について、「体育教育改革の中核であり、体育教育改革の観点を定める上で重要な役割を持っている」(p.27)と指摘している。また、友添²⁸⁾は、優れた授業のためには、評価まで含んだ保健体育科のカリキュラムが必要であると述べており、国際連合教育科学文化機関(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 以下「UNESCO」と略す)²⁹⁾は、適切なカリキュラムの開発や十分な年間授業時間数の確保や効果的な指導法を確立することの重要性を報告している。そこで、本研究では、新しくカリキュラムが開発されたブータンを対象として、初等教育の保健体育科カリキュラム分析を通して、同国初等教育における保健体育科の特徴と課題を明らかにすることを目的とする。

2. 研究の方法

2. 1. 調査内容と方法

まず、ブータン初等教育における保健体育科の位置づけをUNESCO³⁰⁾及びREC³¹⁾を参照して週当たりの授業コマ数を整理する。そのうえで、保健体育科の目的、学習内容例、評価に見られる変化といった観点から保健体育科のカリキュラム全2版(2008年版、2016年版)の比較分析を行う。教育省青少年スポーツ局(Department of Youth and Sports, Ministry of Education, 以下「DYS」と略す)³²⁾は、「学校スポーツと身体活動に関する国家戦略的枠組み2016-2023年(National Strategic Framework for School Sports and Physical Activity: NSFSSPA)」の中で、全ての初等学校にて2018年までに保健体育科を実施することを目標のひとつに掲げた。その目標を達成するため、DYSは2016年版に発行されたカリキュラムを基に2017年から保健体育科の教員研修を実施している。よって、本論文では、現行の2016年版カリキュラムを基に考察を行っていく。

2. 2. 保健体育科カリキュラムの概観

保健体育科カリキュラムは全編英語で記されてお

り、各学年1冊ずつ、計7冊が発行されている。2008年版は、教育省カリキュラムサポート局 (Curriculum and Professional Support Division) によって作成され、2016年版はRECによって作成された。2008年版及び2016年版のカリキュラムの概観を表1にまとめた。

2008年版カリキュラムは、1. はじめに、2. 謝辞、3. 緒言、4. 保健体育科とは？、5. 保健体育科の目的、6. 達成度指標、7. 教員の指導内容、8. 授業に必要な用具、9. 授業の服装、10. 安全上の注意、11. 授業時間数、12. 初等教育課程における保健体育科の指導、13. 授業の運営、14. 教材・教具の使用法、15. 児童の注意を引きつける、16. 示範の見せ方、17. 保健体育科の授業形態とモストンの教授スタイル、18. 授業形態、19. 指導案、20. 保健体育科における授業計画の原則、21. 授業の実施、22. 指導案の種類、23. 評価、24. 学習内容例の24項目で構成されている。

一方、2016年版カリキュラムは、1. 謝辞、2. はじめに、3. 基準と指標、4. 実施の手引き、5. 指導の手がかり、6. 指導案の種類、7. 基礎的な動きの要素、8. 評価、9. 学習内容例の9項目で構成されている。

Wangchuk²³⁾は、カリキュラムが2009年に配布されて以降2013年まで再配布がされておらず、ほとんどの初等学校においてカリキュラムを所持していないことを指摘している。また、その内容が教員に対して不釣り合いであった²³⁾ことを指摘していることから、

Wangchuk の調査内容を鑑みると2008年版から2016年版への内容の改訂がされたと考えられる。特に、2016年版に発行されたカリキュラムを基に2017年から保健体育科の教員研修が実施されたことも踏まえると、2016年版の発行は、ブータン国内において保健体育科の実施問題の解消に向けた改訂であることが推察される。

3. 結果と考察

3.1. 初等教育課程における保健体育科と他教科との比較

ブータンの初等教育課程は、就学前教育1年間及び初等教育6年間(クラスPPからクラス6)の併せて7年間である。自動進級制が採用されていないため、初等教育課程でも落第がある。ブータンでは、学歴社会が確立されており、試験における成績で進路や就職が決定される。初等教育課程から、年に1回ずつ中間及び期末試験が実施され、この試験で40%以上の得点が得られないと落第となる。そのため、年間授業コマ数も情操教育と比較すると主要科目は圧倒的な時間数である。とりわけ、ゾンカ語(国語)、英語、算数の占める割合が高く、ブータンでは主要教科が1日に2コマ行われることは一般的である。

UNESCO³⁰⁾及びREC³¹⁾の資料を基に、ブータン初等教育課程における週当たりの授業コマ数を表2にま

表1. 2008年版及び2016年版における保健体育科カリキュラムの概観

	2008年版	2016年版
カリキュラムの構成	1. はじめに	1. 謝辞
	2. 謝辞	2. はじめに
	3. 緒言	3. 基準と指標
	4. 保健体育科とは？	4. 実施の手引き
	5. 保健体育科の目的	5. 指導の手がかり
	6. 達成度指標	6. 指導案の種類
	7. 教員の指導内容	7. 基礎的な動きの要素
	8. 授業に必要な用具	8. 評価
	9. 授業の服装	9. 学習内容例
	10. 安全上の注意	
	11. 授業時間数	
	12. 初等教育課程における保健体育科の指導	
	13. 授業の運営	
	14. 教材・教具の使用法	
	15. 児童の注意を引きつける	
	16. 示範の見せ方	
	17. 保健体育科の授業形態とモストンの教授スタイル	
	18. 授業形態	
	19. 指導案	
	20. 保健体育科における授業計画の原則	
	21. 授業の実施	
	22. 指導案の種類	
	23. 評価	
	24. 学習内容例	

表 2. プータン初等教育課程における週当たりの授業コマ数

	クラス PP		クラス 1		クラス 2		クラス 3		クラス 4		クラス 5		クラス 6	
	2009	2016	2009	2016	2009	2016	2009	2016	2009	2016	2009	2016	2009	2016
ゾンカ語 (国語)	7	7	9	9	11	11	11	11	9	9	9	9	8	8
英語	7	7	8	8	10	10	10	10	9	9	9	9	8	8
算数	8	8	9	9	10	10	10	10	9	9	9	9	8	8
環境教育	4	4	5	5	9	9	9	9	0	0	0	0	0	0
理科	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	7	7	7	7
社会	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	8	8
情報教育	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
図画工作 /美術	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
価値教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
読書	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
保健体育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
総授業数	29	31	34	36	43	45	43	45	43	44	43	44	43	44

(出典) UNESCO³⁰⁾ 及び Royal Education Council³¹⁾ をもとに筆者作成

† 1 コマの授業時間は40分とする。

† † 単位はコマとする。

とめた。表 2 をみても、UNESCO³⁰⁾ が調査した 2009 年の週当たりの教科及び授業コマ数は全 11 教科である。その内訳は、ゾンカ語 (国語)、英語、算数、環境教育、理科、社会、情報教育、図画工作/美術、価値教育、読書、保健体育の順で示されている。続く、REC³¹⁾ が更新した 2016 年の教科及び授業コマ数も、全 11 教科である。ゾンカ語 (国語)、英語、算数、環境教育、理科、社会、情報教育、図画工作/美術、価値教育、読書、保健体育の順で示されている。

表 2 から、保健体育科の位置付けに関して、主に 2 つの事柄が挙げられる。

第 1 に、保健体育科と主要教科を比較してみると、保健体育科の週当たりの授業コマ数は少ないことがわかる。2009 年^{注1)}、2016 年のプータン初等教育課程における週当たりの授業コマ数を見ると、主要教科の最も多い学年は、クラス 3 のゾンカ語であり週 11 コマ確保されている。保健体育科の週当たりの授業コマ数が少ない背景として、プータンでは、初等教育の最終学年 (クラス 6) と中等教育の各段階の最終学年 (クラス 8, クラス 10, クラス 12) において、主要教科の内容を対象とするが、保健体育科の内容は対象としない全国的な修了試験が実施されていること¹⁵⁾ が関与

していると推察される。

第 2 に、上述のように主要教科と比較すると授業コマ数は少ないが、保健体育科は、継続的に週 1 コマ (40 分) 設けられている。全国的な普及には至っていないものの、プータンにおける保健体育科は一定程度、カリキュラムの作成を担っている REC また、その管轄であるプータン教育省にとって必要性が認められているといえる。

3. 2. 配当時間

2008 年版保健体育科カリキュラム及び 2016 年版保健体育科カリキュラムに記載されている配当時間の方針は、以下の通りである。

表 3 の 2008 年版保健体育科カリキュラム及び 2016 年版保健体育科カリキュラムに記載されている配当時間の方針に関する内容から、次の 3 点が挙げられる。

第 1 に、配当時間に関して、「全ての学校において 1 週間に 1 コマ確保すること」と 2008 年版、2016 年版の両カリキュラムに記載されている。急速な近代化により、大人だけでなく、児童・生徒の運動量の減少により、プータン教育省は、初等学校において最低限週 1 コマは、運動の時間を確保する必要があると捉えていると考えられる。しかし、実際には、Wangchuk²³⁾ に

表3. 2008年版及び2016年版における配当時間の方針

	2008年版	2016年版
配当時間	すべての学校は、CAPSD の定める各教科の配当時間に従って、1週間に1コマの保健体育科の時間をすべてのクラスに割り当てておくべきである。この時間は、指導されない遊びを含む、保健体育科に適切に授業が行われるべきである。学校には、クラス4から6には専門の保健体育科教員、低学年には担任教員が保健体育科を教えるべきである。	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスPPから6には、週に1コマの授業時間が割り当てられる。 ・特別な支援を必要とする児童を含むすべての児童に保健体育科を実施する。 ・保健体育科の授業では、保健体育科の時間を有意義に使用する必要がある。

よって、教員不足の影響や教員が保健体育科の時間は自由時間であると認識していると指摘されていることから授業が実施されていない学校も存在する。

第2に、「保健体育科の時間が正確に使われること」について、2008年版では、「指導されない遊びの時間を含む」の記載があるように、教育省も保健体育科の時間が授業ではなく、単なる「遊び」の時間になっていることを把握していると考えられる。2016年版では授業を「有意義に使用する」とあり、2008年版に比べると保健体育科が以前より理解され始めているのではないかと考えられる。

第3に、2008年版では授業を受ける児童に対する言及は明確にされていないが、2016年版では、「特別な支援を必要とする児童を含むすべての児童」が授業を受ける対象になっていることである。Sakurai³³⁾は、ブータン政府が法的枠組みとして2010年に国連障害者権利条約を調印したことを報告している。これを受け

て、特別な教育支援を必要とする子供たちに質の高い教育への平等なアクセスを保証することについて、教育省は2012年に「特別な教育支援に関する国家政策」の草案をまとめている³³⁾。その影響から、保健体育科も特別な支援を必要とする児童・生徒に対して平等に実施する必要があると捉えていることが推察される。

3.3. 保健体育科の目的の変化

2008年版、2016年版における目的は、以下の通りである。

表4の2008年版及び2016年版における目的から、次の3点が挙げられる。

第1に、2008年版に比べて2016年版の目的の内容が、より具体的になったことが把握できる。2008年版の目的は、主に運動技能や身体面に関して抽象的に記載されている。一方で、2016年版の目的では、児童・生徒に対してより具体的に保健体育科によって獲得したい知識や技能が記載されている。目的の内容が具

表4. 2008年版及び2016年版における目的

	2008年版	2016年版
目的	<ul style="list-style-type: none"> ①身体の発育と発達を高める ②最適な身体の状態の発達と維持 ③効果的な身体技能の発達 ④活動的な生活習慣のための積極的姿勢と有用性の発達 ⑤社会的技能の発達 ⑥知的能力の発達 ⑦創造性の発達と促進 ⑧子供のセルフイメージを高める 	<ul style="list-style-type: none"> ①児童・生徒は、基礎的・基本的な動きや習得した技能を用いて身体運動を行うことができる ②児童・生徒は、多様な身体運動で身につく動きの理念、技能、作戦の立て方を工夫するだけでなく、運動の基礎的・基本的な動きを理解し、活用することができる ③児童・生徒は、体力の向上を図るために、多様な運動を理解し、健康の保持増進を行うことができる ④児童・生徒は、運動の経験から得られた知識を活用して、体力の向上を図るために自己に合った運動を実践することができる ⑤児童・生徒は、基礎的・基本的な動き、身の回りの動き、運動への興味関心を通じて、学習活動に意欲的に参加することができる ⑥児童・生徒は、活発で健康的な生活習慣を保持増進するために、健康に関する内容を実践的に理解し、活かすことができる ⑦児童・生徒は、自己の食生活を分析し、自身に応じて栄養のバランスや食事の量に配慮することができる ⑧児童・生徒は、薬物乱用や医薬品の使用による心身の健康や社会への影響を理解することができる ⑨児童・生徒は、身体の発育・発達、生殖にかかわる機能の成熟などの保健に関する知識を理解し、活用することができる

体的になったことにより、ブータンにおける保健体育科で児童・生徒の発達段階に応じた授業が求められるようになり、教育内容の充実や評価基準の明確化に繋がったと考えられる。

第2に、「身体運動を重視していること」について、技能の用語に着目すると、2008年版では、「効果的な身体技能の発達」と記載されているのに対し、2016年版では「基礎的・基本的な動きや習得した技能を用いて身体運動」、「多様な身体運動で身につく動きの理念、技能、作戦の立て方を工夫する」と記載されている。2008年版は技能を運動能力と捉えているのに対して、2016年版は技能を身体能力や身体の動かし方と捉えていると考えられ、より技能を用いた身体運動の習得に着目していることが窺える。

第3に、2008年版に続いて2016年版では、「健康」「生活習慣」といった文言が継続的に示されている。さらに、2016年版では、より具体的に体力、食生活や薬物乱用などの文言も用いて健康面に触れている。Royal Governmental of Bhutan³⁴⁾によると、近年、運動不足による生活習慣病の増加が深刻である。ブータンは、山岳地帯であるため、特に僻地では十分な医療を直ぐに受診することができないことや、病院の施設にも限りがあるため、生活習慣病を防ぐために保健体育科の授業を通して児童・生徒に自分の身体と向き合うことが求められる内容であると捉えられる。

3. 4. 保健体育科の内容の変化

表5・表6の2008年版及び2016年版における学習内容例、表7の2008年版及び2016年版における学習内容例の記載数から、次の2点が挙げられる。

第1に、学習内容例の記載数の変化をみると、減少した学年と増加がみられた学年がある。クラスPPは6例減少、クラス1は2例減少、クラス2は1例減少、クラス3は1例増加、クラス4は3例増加、クラス6は1例増加している。1年間の授業コマ数^{注2)}を夏季休業約1ヶ月及び冬季休業約1ヶ月を除く10ヶ月、1ヶ月4週間として計算すると年間約40コマ程度確保されていると考えられる。したがって、年間で見ると、全学年において授業時間数分の学習内容例は確保されていないことがわかる。多い学年でクラスPPの20コマ分、少ない学年でクラス3の10コマ分は教員自らが学習内容を考え、授業を実施しなければならない。このような状況から、教員がどのように年間授業計画を作成するのが重要になってくると考えられよう。補足すれば、カリキュラムには年間授業計画についての記載がなく、2008年版、2016年版ともに指導案作成についての記載のみであった。

また、ブータンにおける保健の指導は授業のアクティビティを通して実施される。運動をしながら学習す

ることにより、週1コマの運動時間・量の確保と同時に知識の習得を目指していると考えられる。ブータンの授業の多くは座学形式のため、保健体育科が実施されていない初等学校では、学校にいる間のほとんどの時間を椅子に座って過ごすことになる。このように、保健に関する目標、学習内容の大幅な増加は、ブータンにおける運動不足による肥満や生活習慣病の増加、若者の薬物乱用などの社会問題を反映していると示唆される³⁴⁾。

第2に、2008年版、2016年版ともに学習内容例は、「主題中心型」の構成となっている。ブータンの保健体育科カリキュラムに記載されている学習内容例は、岡出³⁵⁾のいうスポーツをもとに指導するスポーツ種目中心型ではなく、学習する主題や価値をもとに指導する「主題中心型」の構成となっていることである。イギリスや日本では、19世紀にヨーロッパ諸国で成立した「体操」の授業の枠組みのなかで、現在は「スポーツ」が指導されている³⁶⁾。つまり、スポーツを素材として、運動技能や態度などを指導しているといえる。しかし、教材や教具が十分に整っていないブータンの学校においては、多くの種目が特定の用具や施設を必要とする「スポーツ」をもとに保健体育科を指導することは難しい。「主題中心型」の構成を用いることで、各学校の状況や児童の実態に合わせた指導が可能となっている。一方、授業を受けたことのない教員にとっては、保健体育科の授業そのものが想像しがたく、授業内容の考案が教員の負荷になっているのではないかと考えられる。特に、学習内容例だけで授業を実施するには、授業を受ける児童の実態と合っていないことや十分な運動量を確保できる内容となっていない学習内容例の記載も存在している。運動量を確保する授業を行うためには、教員による授業の工夫は必要不可欠である。教員用指導書としての機能も兼ね備えているカリキュラムの内容として十分であるとはいえない。

3. 5. 保健体育科の評価方法の変化

2008年版及び2016年版における評価方法・評価規準は表8の通りである。

表8の2008年版及び2016年版カリキュラムにおける評価方法・評価規準に関することから、次の3点が挙げられる。

第1に、2008年版では項目と評価規準が一致していないが、2016年版では学習領域と評価規準が一致していることである。2008年版では、評価規準とその比重は定められているもの、評価規準に対する明確な記載がされていない。2016年版では、領域ごとに評価方法や手法、頻度などが記載されており、2008年版のカリキュラムと比較すると評価方法が明確になってい

表5. 2008年版における保健体育科カリキュラムの学習内容例

		クラスPP	クラス1	クラス2	クラス3	クラス4	クラス5	クラス6
内容	①体づくり運動	<ul style="list-style-type: none"> 野菜リレー キャタビラーリレー 縄跳びの両足跳び 鬼ごっこ (虎と牛) リーダーについていこう 地面におもた縄跳びで遊ぼう ダンスをしよう 	<ul style="list-style-type: none"> 手つなぎ鬼 簡単なエクササイズ 子取り鬼 2人組縄跳び しっぽ取り フルーツリレー 前後ろ跳び 歌いながら動こう 	<ul style="list-style-type: none"> 交差ジャンプ 歩いて踊ろう オオカミさん お手玉 台風の日 大縄跳び 鬼ごっこ 仲良し跳び 	<ul style="list-style-type: none"> 腕立て伏せに挑戦しよう 簡単なエクササイズ お買い物走 フィットネスゲーム 縄跳び 障害物走 (直線) ロープを飛び越えよう (走り高跳び) 霜と太陽 (氷鬼) 音楽あそび 	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶のデンマーク舞踊 宝島 犬と人 エアロビクス 縄跳びリレー リーダー走 	<ul style="list-style-type: none"> 棒リズムダンス (バンブーダンス) 人の土地を渡らない 縄跳び ジョリーボール 農家と牛リレー エアロビクス 	<ul style="list-style-type: none"> リレーあそび 前かみ エアロビクス 縄跳び バンブーダンス
	②身体能力を高める運動	<ul style="list-style-type: none"> トラとシカ 交差ジャンプ カラスとツル ジェットパイロット 影あそび ロープの下をくぐる 	<ul style="list-style-type: none"> ハードル走 リズム走 私のまねして (震源地ゲーム) 基地へ逃げろ 線より前後ろに跳ぼう 歌いながら動こう 	<ul style="list-style-type: none"> ハードル跳び フライトラップ (ストレッチ) リーダーについていこう 	<ul style="list-style-type: none"> カマオと凍る 食べ物リレー 障害物走 (円) ゆるんだしっぽ 棒取り 追いつこう 短距離リレー 	<ul style="list-style-type: none"> ホイッスルミキサー 十字鬼 数字跳び 縄跳び 短距離走 ハードル走 箱のボール 	<ul style="list-style-type: none"> 身体を動かそう (障害物走) うしとオオカミ お買い物走 ランニング 短距離走 星形走 	<ul style="list-style-type: none"> 2人組で上と下 短距離リレー 基地へ逃げよう ハンディキャップ走 4つ角で動く いろいろな種類のランニング 輪ゴム バトン交換リレー
	③体のバランスをとる運動	<ul style="list-style-type: none"> 動物歩き ロープの上を歩こう バラストレッチ バランス ボール渡し ホップ・ステップあそび 	<ul style="list-style-type: none"> スタビライザー バランスを崩す (手押し相撲) 背中合わせ立ち だるま転がり 2人組でボール運び 	<ul style="list-style-type: none"> ライン歩き 手と膝のバランス バランスタッチ 片足バランス 頭のバランス ボールリレー くつ飛ばし ストレッチバランス 	<ul style="list-style-type: none"> もつれ足 バランス走 手押し車 2人組ジャンプ 倒しリレー ペーパーステップ走 	<ul style="list-style-type: none"> 2人組でつま先合わせ 2人組で倒立 (三点倒立) ダブルトップ 2人組で日の出 自転車 	<ul style="list-style-type: none"> 身体のバランス お手玉に届け 恐竜歩き ダブル手押し車 ダブル熊 つま先ひっぱり歩き 	<ul style="list-style-type: none"> 2人組で上と下 短距離リレー 基地へ逃げよう ハンディキャップ走 4つ角で動く いろいろな種類のランニング 輪ゴム バトン交換リレー
	④用具を操作する運動	<ul style="list-style-type: none"> バスケットとボール 雨玉 2人組あそび (ボール投げ) 爆弾ゲーム リズム弾み ターゲットヒット ボール打ち 	<ul style="list-style-type: none"> 的に当てよう 輪投げ 紙飛行機飛ばし 庭でよう ボールリレー ボール送り 協力してボール遊び ボールリレー 得点決め 	<ul style="list-style-type: none"> 的に当て バンチュン (frisbee) 投げ ボール投げ ドリブル, キャッチリレー ボールを打って投げる マジックコントロール クッションコントロール ファイヤボール 	<ul style="list-style-type: none"> リレー王 ハンドリングリレー ミックスボールリレー 鏡 ジャグリング 色に向かって投げよう (的当て) 振り子 (的当て) 	<ul style="list-style-type: none"> クールキック, ホットパス マジックハンドリング 牛の目を打とう 狙い撃ち (的当て) 得点ゲーム ボール投げリレー ボール渡し ロープを越えよう 	<ul style="list-style-type: none"> バスとシュート 健康を高めるために投げよう 回転投げ ジグザグバウンド 食べ物を当てよう バワフルキック (インステップキック, 蹴り方の基本的なルール) フェイントキック (インサイドキック, アウトサイドキック) 素敵な異 (ボールのコントロール) 	<ul style="list-style-type: none"> 動きながらドリブルしよう ボトルネック クロスディフェンス バスとシュート サーカス投げ ジャグリング ジグザグドリル 複数の才能

表 6. 2016 年版における保健体育科カリキュラムの学習内容例

	クラス PP	クラス 1	クラス 2	クラス 3	クラス 4	クラス 5	クラス 6	
内容	①動作と身体運動	①身体を動かそう ・鬼ごっこ ・友達についていこう ②身体のバランスをとろう ・その場でスキップ ・ロープの下をくぐろう ③用具であそぼう ・ボウリング ・風船ジャグリング ④ひろがる ・サーキットストレッチ ・ペアストレッチ	①身体を動かそう ・走ると跳ねる ・マジックラダー ②基本的なストレッチ ・東西南北 ・ホッキーポッキー ③道具をコントロールしよう ・アイスクリームリレー ・棒の上のボール ④身体のバランス ・バランスステーション ・お手玉バランス ⑤安全に動こう ・安全に横断歩道を渡ろう ・場所の移動	①身体を動かそう ・ハンカチジャンプ ・石けり遊びを楽しもう ②安全に動こう ・運動 ・みんなでジャンプ ③リズム ・エアロビクスダンス ・音にのって踊ろう ④身体の反応と刺激 ・あなたの数字を聞こう ・適者生存	①行動と反応 ・ドッジボール ・クラブアンドゴー ②リズム運動 ・運動 ・リズムの棒 ③安全に遊ぶ ・冒険に行こう ・滑り台 ④バランスをとる動き ・決められた通りに ・シャトルリレー	①行動への反応 ・ターキンを守ろう ・宝さがし ②計画をコントロールする ・朝日 ・シカのえさやり ③リズム運動 ・サーキットリズム ・友だちドラマ ④安全に動こう ・火鬼 ・安全に集める	①安全な動き ・逃げる, 守る, 入る ・チャロチャロ (友だち友だち) ②基礎的なストレッチ ・アルファベットを作ろう (人文字) ・身体の名刺 ③道具の操作 ・スワンプボール ・ごちゃまぜゲーム ④判断と身体の反応 ・ボールを動かす ・輪投げをつかむ	①安全な動き ・鬼と走る ・得点しよう ②安全と運動のスキル ・注意して動く ・ホップ・ステップの楽しみ ③道具の操作とコントロール ・ボールパス ・曲芸師 ④ストレッチ ・リーダーとストレッチ ・横たわるさそり ⑤身体の安定性 ・タイヤの妨げ ・降ろす
	②自己の発達と仲間との交流を通しての発達	①自分自身を知ろう ・塊鬼 ・ねことねずみ ②友だちと遊ぼう ・ビンゴ ・ペアストレッチ ③発言しよう ・ダンスしよう ・動物を守ろう	①感情を知ろう ・ギャラリーウォーク ・感情を表現する健康的な方法 ②聞くことを学ぶ ・わたしの言うとおりに ・オオカミさん, 今何時? ③友だちと話そう ・目隠し歩き ・棒立て ④友だちとやってみよう ・ボールのところへ行く ・ボトルに詰めよう	①自分の気持ちを表現しよう ・ダンスしよう ・気持ちを汲み取ろう ②聞くことを学ぶ ・友だちを想像してみよう ・キャラクターになろう ③自分について ・私が好きなもの ・行き止まり ④友だちとやってみよう ・フープ投げ ・コーナーサッカー	①振る舞いと感情 ・小さなブグダ ・日記 ②聞いて演じる ・紙コップを作ってみよう ・私は俳優 ③正しく話す ・ボール当て ・転がしドッジボール ④自分と友だちを大切にす ・なわとび ・障害物競争 ⑤友だちと仲良くする ・タオルとボール ・トライパス	①自分と友だちの気持ち ・感情を表現する ・感情を演じてみる ②私たちはチームだ ・ロープの上 ・スプレーとゴキブリ ③正しく話そう ・遊ぶ ・ジャングルを通過して道を見つける ④自分と友だちを尊重する ・じゃんけん ・いい言葉の共有 ⑤責任を負う ・ゼロ (輪っか) ・三銃士	①自分の感情を知る ・感情を探る ・楽しい感情 ②協力する ・ロープ引き ・足クリケット ③効果的にコミュニケーションする ・クレイジーコミック ・輪になる ④尊敬する ・さるがみる, さるがする ・私まだれ? ⑤責任感 ・タワーを建てよう ・橋を建てよう	①感情をコントロールしよう ・不安とうまくやる ・怒りとうまくやる ②協力しよう ・バスケットを動かす ・マジックパス ③考えを共有しよう ・愛情の共有 ④思いやる ・じゃんけん ・礼儀への道 ⑤責任感 ・責任のあるチームを作ろう ・旗を集めよう
	③健康的な生活習慣と健康	①何を食べるのか知ろう ・フルーツと野菜サラダ ・食べ物を動かそう ②健康のための食べ物 ・食料庫 ・食べよう ③私たちはきれいだ ・きれいにしよう ・ごみボール渡し	①私たちの身体を知ろう ・私の身体 ・感覚を知る ②きれいな周り ・無駄遣いに気を付けよう ・ごみはゴミ箱へ	①健康的な食習慣 ・エネルギーの基地 ・元気よく走る ②周りをきれいに保つ ・水鬼 ・しっぽの問題 ③自分の身体を知ろう ・ペーリング ・私の元気な身体 ④清潔な習慣 ・きれいな手のために走ろう ・家に持ち帰るもの ⑤物の良い使い方と悪い使い方 ・サイコロゲーム ・不健康な木	①きれいな習慣—きれいな歯と手 ・手洗い ・歯は私の親友 ②良い食習慣 ・ボトルの中の手紙 ・砂糖と油鬼 ③有害な物 ・箱の中 ・的に当たる ④私の成長する身体 ・頑張ろう! ・音楽と踊ろう ⑤ごみの処理 ・きれいな水を飲もう ・バスケットの中のボール	①エアロビクス ・音楽に合わせて踊る ・健康のために走る ②周囲の清潔 ・ごみ箱 ・3R (リデュース, リユース, リサイクル) ③有害な物 ・事実を知る ④安全な豆 ④バランスの良い食事 ・薬を知ろう ・賢く! ⑤食べ物はどうする? ・ジグソーパズル ・健康を選ぶ	①正しい食事 ・食べ物の選択 ・健康の島 ②食品ピラミッド ・ピラミッドの障害 ・食品ピラミッド鬼 ③薬と健康の実践 ・エンジェル博士の手紙箱 ・ペットボトルボウリング ④健康に有害な物 ・お互いに助け合おう ・友だちとやってみよう ⑤身体の変化 ・私は普通に成長していますか? ・私たちは成長中	①基礎的な応急手当 ・応急手当のための準備 ・助けて—けがしちゃった ②身体の器官と機能 ・身体の器官を知る ・器官の働き ③健康的な生活習慣 ・健康的な実践 ・健康のための運動 ④バランスのとれた食事 ・私のお皿 ・健康的な食事を準備しよう ⑤思春期の変化 ・変化を受け入れる ・ホルモンオリンピック

表7. 2008年版及び2016年版における学習内容例の記載数

	2008年版	2016年版
クラスPP	26	20
クラス1	28	26
クラス2	27	26
クラス3	29	30
クラス4	25	28
クラス5	26	26
クラス6	27	28

る。さらに、技能だけでなく、授業に対する関心・意欲・態度や知識なども評価規準として示されている。

第2に、技能に対する評価比重の重さである。2008年版では、評価規準として「運動技能と身体活動」が75%、2016年版では、「動作と身体運動」が60%と記載されている。これより、技能に対する評価が他の評価に比べると高いことがわかる。しかし、表5及び表6の学習内容例を踏まえると、現在のブータンにおける保健体育科は週1コマであり、単元の括りがなく、単発的な授業の傾向がみられる。その場合、教員は毎授業で技能の評価をする必要があり、授業内で技能を習得できない児童・生徒は評価が低くなってしまうことが懸念される。

第3に、「体力テスト」の文言が加わったことである。これまで、カリキュラムに「体力テスト」の文言は記載されていなかった。ブータン教育省は、「体力テスト」を実施しその結果の蓄積により、ブータンの児童・生徒の体力の変容を統計的に把握することを求めていると推察される。その「体力テスト」の結果から、児童・生徒に必要な知識や技能を今後の保健体育科カリキュラムに反映させ、初等教育課程の更なる発展に繋げていくと考えられる。しかし、「体力テスト」の項目は指定されていない。したがって、体力テストを受けたことがない教員にとっては、何をどのように実施したら良いのか混乱を招く可能性が示唆される。

4. まとめと今後の課題

本研究の目的は、ブータン初等教育の保健体育科カリキュラム分析を通して、同国初等教育における保健体育科の特徴と課題を明らかにすることであった。この目的を達成するために、ブータン初等教育における保健体育科の位置づけを週当たりの授業時間数から確認した上で、保健体育科の目的、学習内容例、評価に見られる変化といった観点から保健体育科のカリキュラム全2版(2008年版, 2016年版)の比較分析を行った。その結果、全2版のカリキュラムの特徴から、

次の4点のことが明らかとなった。

第1に、保健体育科の授業コマ数について、主要教科と比較すると週当たりのコマ数は少ないものの、継続的に週1コマ確保されていた。第2に、肥満や生活習慣病の増加、若者の薬物乱用などの社会問題を反映した改訂が行われており、社会問題を解決するために保健体育科に求められていることが記載されていた。第3に、学習内容例の記載数が学年によって増減の変化はあったものの依然として年間では不足している。第4に、評価方法・評価規準が改訂され、技能だけでなく、授業に対する関心・意欲・態度や知識なども評価に含まれることが明確化された。

最後に、保健体育科カリキュラムの特徴を踏まえた今後の研究の課題として、以下の2点が指摘できる。第1に、2008年版から2016年版への改訂の経緯までは明らかとなっていないことである。ブータンの保健体育科に関する研究は発展途上であることから、今後の研究を蓄積していくことが期待されている。第2に、2016年版カリキュラムが初等学校でどの程度使用されているのか。さらに、教員養成校でも保健体育科カリキュラムを使用している講義が開講されているかまでは分析に至っていない。友添²⁸⁾は、「優れた体育実践にとってもっとも欠かすことのできないものは、優れた体育教師の存在」(p.37)であると述べており、今後は初等学校及び教員養成の視点から保健体育科カリキュラムを整理していく必要があると思われる。

付記

本論文は、令和元年度に広島大学大学院国際協力研究科へ提出した修士論文の一部を加筆修正したものである。

注

注1) これは、UNESCO²¹⁾が調査した2009年の週当たりの教科及び授業時間数である。

注2) 国王や県教育委員会の来校、学校行事や仏教関

連の行事による祝日、突発的な休校や授業の中止などの理由により、必ずしも40コマ確保されるとは限らない。

注3) 2008年度版の評価規準において、割合の合計は90%となっている。これは、原文の儘引用し、日本語訳を行った。

文 献

- 1) OECD (2018) The future of education and skills education 2030.
[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf) (参照日:2022年12月15日)
- 2) 賀戸一郎, 田中一彦 (2016) ブータンGNH指数の解説ならびにGNH調査結果の一覧. 西南学院大学人間科学論集, 11 (2) : 117-140.
- 3) 永田智章 (2008) ブータン王国における経済開発と国民総幸福量—GNH 追求政策をめぐる経済開発学的考察—. 広島経済大学経済研究論集, 30 (3・4) : 191-208.
- 4) 平山雄大 (2016) ブータンにおける初期近代教育事情の解明—近代教育50年史—. ヒマラヤ学誌, 17 : 162-173.
- 5) 平山雄大 (2013) 1960年代後半のブータンにおける近代学校教育政策の特徴—「第2次5ヵ年計画」(1966~1977年)の分析を中心に—. 早稲田大学大学院教育学研究科紀要, 21 (1) : 79-91.
- 6) 平山雄大 (2014) 1970年代前半のブータンにおける近代学校教育政策の特徴—「第3次5ヵ年計画」(1971~1976年)の分析を中心に—. 早稲田大学大学院教育学研究科紀要, 21 (2) : 11-23.
- 7) 平山雄大 (2014) 1980年代前半のブータンにおける近代学校教育政策の特徴—「第5次5ヵ年計画」(1981~1987)の分析を中心に—. 早稲田教育評論, 28 (1) : 199-213.
- 8) 平山雄大 (2014) 1980年代後半のブータンにおける近代学校教育政策の特徴—「第6次5ヵ年計画」(1987~1992年)の分析を中心に—. 早稲田大学大学院教育学研究科紀要, 22 (1) : 83-94.
- 9) 平山雄大 (2015) 1990年代前半のブータンにおける近代学校教育政策の特徴—「第7次5ヵ年計画」(1992~1997年)の分析を中心に—. 早稲田大学大学院教育学研究科紀要, 23 (1) : 85-98.
- 10) 平山雄大 (2015) 1990年代後半のブータンにおける近代学校教育政策の特徴—「第8次5ヵ年計画」(1997~2002年)の分析を中心に—. 帝京大学総合教育センター論集, 6 : 85-105.
- 11) 平山雄大 (2016) 2000年代前半のブータンにおける近代学校教育政策の特徴—「第9次5ヵ年計画」及び「教育セクター戦略」の分析を中心に—. 帝京大学総合教育センター論集, 7 : 57-70.
- 12) 辻本雅史 (2000) 「実験国家」ブータン教育調査研究の課題と概要. ヒマラヤ学誌, 7 : 1-9.
- 13) KUENSEL (2021) Rural students fall through the digital divide. KUENSEL HP.
<https://kuenselonline.com/rural-students-fall-through-the-digital-divide/> (参照日:2022年10月28日)
- 14) 西田文信, 平山雄大, 藤原整 (2020) ブータンにおける言語・教育とそれらを取り巻くメディア環境に係る問題群. 南アジア研究, 32 : 172-177.
- 15) 南部広孝 (2014) ブータンにおける大学入学者選抜に関する一考察—選抜の制度的枠組みと実態—. 広島大学 高等教育研究開発センター 大学論集, 45 : 49-63.
- 16) Kezang Sherab (2003) Implementing Health and Physical Education Curriculum in Primary Schools in Bhutan: Inhibiting Factors, and Opportunities. Research Gate HP.
https://www.researchgate.net/publication/281605621_Implementing_Health_and_Physical_Education_Curriculum_in_Primary_Schools_in_Bhutan_Inhibiting_Factors_and_Opportunities (参照日:2022年11月1日)
- 17) 国際協力事業団青年海外協力隊事務局 (2002) ブータン・モンゴル体育分野青年海外協力隊員巡回指導調査報告書.
- 18) 松岡重信, 諾日布斯仁, 張紅岩, 孫堅 (2008) ブータンにおける体育科教育と教員養成システム. 中国四国教育学会教育学研究紀要, 54 : 680-685.
- 19) 国際協力事業団 (2001) 青年海外協力隊 20世紀の軌跡. 国際協力事業団青年海外協力隊事務局: 東京, 46-49.
- 20) 平山修一 (2018) エリア・スタディーズ 現代ブータンを知るための60章 第2版. 明石書店: 東京, 163-168.
- 21) Policy and Planning Division, Ministry of Education (2008) General Statistics, 2008. Policy and Planning Division, Ministry of Education: Thimphu, 7.
- 22) Policy and Planning Division, Ministry of Education (2016) Annual Education Statistics 2016. Policy and Planning Division, Ministry of Education: Thimphu, 9.
- 23) Wangchuk (2013) Impact Study on Health and Physical Education (HPE) Curriculum Implementation in Primary Schools, Bhutan: Royal Education Council.
- 24) 菅康文 (2015) ブータンの保健体育カリキュラムを作成中. 独立行政法人国際協力機構 HP.
<https://www.jica.go.jp/hotangle/asia/bhutan/20150908>.

- html (参照日 : 2022 年 11 月 7 日)
- 25) Department of Curriculum and Professional Development (online) Vision, Mission, Values. Department of Curriculum and Professional Development HP.
<https://rec.gov.bt/vision-mission-and-values/> (参照日 : 2022 年 11 月 5 日)
- 26) Department of Curriculum and Professional Development (online) Office Relocation. Department of Curriculum and Professional Development HP.
<https://rec.gov.bt/office-relocation/> (参照日 : 2022 年 11 月 5 日)
- 27) 郭殿祥, 入口豊, 太田順康 (2007) 中国における体育教員養成の歴史と現状 (I) —体育教員養成の歴史について—. 大阪教育大学紀要, 56 (1) : 27-38.
- 28) 友添秀則 (2002) アメリカにみる学校体育カリキュラム改革の動向. スポーツ教育学研究, 22 (1) : 29-38.
- 29) UNESCO (2004) EFA global monitoring report 2005 : education for all the quality imperative, UNESCO: Paris, 152-154.
- 30) UNESCO (2011) World data on education 2010/11, UNESCO: Paris.
- 31) Royal Education Council (2016) Update on time allocation for teaching subjects, Royal Education Council: Bhutan.
- 32) Department of Youth and Sports (2015) National strategic framework for school sports and physical education, Department of Youth and Sports, Ministry of Education: Bhutan.
- 33) Sakurai R. (2017) Challenges for implementing Inclusive Education in Bhutan. Journal of International Cooperation in Education, 19 (2): 71-81.
- 34) Royal Governmental of Bhutan (2015) The multisectoral national action plan for the prevention and control of noncommunicable diseases 2015-2020, Royal Governmental of Bhutan: Bhutan.
- 35) 岡部美則 (2002) ドイツにみる学校体育カリキュラム改革の動向. スポーツ教育学研究, 22 (1) : 39-48.
- 36) 鈴木秀人 (2013) 体育科教育の過去・現在・未来. スポーツ社会学研究, 21 (2) : 51-62.

(2022 年 9 月 30 日受付)

(2023 年 1 月 7 日受理)

編集後記

第2巻となる「スポーツと開発」を無事にお届けすることができ嬉しく思います。

通年での投稿を受け付けることとなり、本巻には2023年2月末日までに採択された、総説論文1編、原著論文1編、研究報告2編を掲載しています。前巻に比べて掲載数はわずかに減っておりますが、新たな原稿区分として総説論文が加わり、英文論文も2本に増えております。学会誌としての歩みを着実に進めることができていることを実感しております。また、ベテランの会員だけでなく中堅・若手会員からの投稿があったことは、今後のさらなる飛躍につながると期待が高まります。ご投稿くださいました会員には感謝申し上げます。

編集委員会としては、2回目の編集作業となりましたが、まだまだ地に足がついていない状況です。このような中、査読のために貴重な時間を割いていただき、適切な審査とコメントを賜りました先生方に心より御礼を申し上げます。とりわけ、年末などのお忙しい中、査読にご対応いただきました先生には深く感謝申し上げます。なお、初回の投稿時点で水準の高い論文もありましたが、査読者による真摯なコメントによって洗練されていった論文もあったことを申し添えさせていただきます。

本誌「スポーツと開発」は、投稿規定第2条に記載されていますように、研究対象が広範囲にわたります。そのため、研究方法も多岐にわたることは言うまでもありません。会員の皆さまの研究活動をより良く反映し、研究成果を余すことなく受け止め、研究交流が盛んになるような魅力的な誌面づくりに編集委員会一同は務めて参ります。本誌への積極的な投稿を検討いただくとともに、改善のためのご意見をいただければ幸いです。会員の皆さまのご協力をどうぞよろしくお願いいたします。

「スポーツと開発」編集副委員長
崎田 嘉寛

(一社) 日本運動・スポーツ科学学会
国際健康・スポーツ分科会

会長	齊藤 一彦
副会長	岡田 千あき
理事長	木村 寿一
理事	今村 貴幸 岡田 千あき 木村 寿一 久我 アレキサンデル 栗山 緑 黒田 次郎 齊藤 一彦 崎田 嘉寛 白石 智也 白井 巧 鈴木 直文 山口 恭平 山田 力也 山平 芳美
監事	白旗 和也

Section of International Health and Sport Studies,
Japan Society of Physical Exercise and Sport Science

President	Kazuhiko Saito
Vice-President	Chiaki Okada
Board Chair	Toshikazu Kimura
Board Member	Takayuki Imamura Chiaki Okada Toshikazu Kimura Alexander Kuga Midori Kuriyama Jiro Kuroda Kazuhiko Saito Yoshihiro Sakita Tomoya Shiraishi Takumi Shirai Naofumi Suzuki Kyohei Yamaguchi Rikiya Yamada Yoshimi Yamahira
Auditor	Kazuya Shirahata

=====

2023 年 (令和 5 年) 3 月 31 日発行

スポーツと開発 第 2 卷

発行者 (一社) 日本運動・スポーツ科学学会国際健康・スポーツ分科会
〒731-3194 広島県広島市安佐南区大塚 3-4-1
広島市立大学 国際学部
山平芳美研究室
URL : <https://internationalhealthandsport.jimdoofree.com>
(本誌はウェブ上で公開しています。)

=====

Journal of Sport and Development

Contents

[Review Articles]

Cai M et al., Review of international research on serious leisure in sport

[Original Articles]

Okada C, Gender and "Sport for Development and Peace" during the COVID-19 pandemic: A qualitative analysis of activities in Zimbabwe

[Research Reports]

Tomabeche R and Sakita Y, A study of the idea of physical education in "Spirit and Plan of Studies in the Society of the Sacred Heart" (12th Edition) based on a statement by Pius XII

Yoshizumi Y, Characteristics and challenges of health and physical education at primary education in Bhutan: Comparative analysis of the 2008 and 2016 editions of the curriculum

Section of International Health and Sport Studies

**2023
Vol.2**

